

NARVA GÜMNAASIUMI VASTUVÕTU TINGIMUSED JA KORD

Narva Gümnaasiumi vastuvõtu tingimused ja kord on koostatud lähtuvalt haridus- ja teadusministri 19.08.2010. a määruses nr 43 „[Õpilase kooli vastuvõtmise üldised tingimused ja kord ning koolist väljaarvamise kord](#)“ sätestatud korrast ning [põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse](#) § 27 lõigetest 3, 5 ja 6 ning Haridus- ja Teadusministeeriumi ja Narva linna koostöö kokkuleppest, mis on sõlmitud 27.07.2020.

1. Üldsätted

- 1.1. Kord reguleerib õpilaste vastuvõttu Narva Gümnaasiumisse (*edaspidi kool*).
- 1.2. Kooli vastuvõtu tingimused ja kord kinnitatakse hiljemalt iga õppeaasta 28. veebruariks.
- 1.3. Kooli vastuvõtu tingimused ja kord avalikustatakse kooli kodulehel.
- 1.4. Vastuvõtu ajakava avalikustatakse kooli kodulehel enne vastuvõtuperioodi algust, hiljemalt 1. märtsiks jooksva õppeaastal.
- 1.5. Vastuvõtukomisjon arvestab sisseastumise protsessis õpilaskandidaadi erivajadustega, millest teavitamise kohustus langeb õpilaskandidaadile avalduse esitamisel ja sisseastumistestile registreerimisel.

2. Vastuvõtu tingimused ja kord

Sisseastumine G1 õppeastmesse ehk 10. klassi

- 2.1. Kool võtab õpilasi G1 õppeastme ehk 10. klassi (*edaspidi G1 õppeastme*) õpilaseks vastu 9. klassi põhikooli lõputunnistuse vähemalt rahuldavate hinnete, sisseastumistesti ja vestluse tulemuste alusel.
- 2.2. G1 õppeastmesse sisseastumiseks esitab õpilaskandidaat elektrooniliselt sisseastumisavalduse ja õpingukaardi väljavõtte kooli sisseastumise infosüsteemi (<https://sisseastumine.ee>, *edaspidi sisseastumise infosüsteem*) vastuvõtu ajakavas märgitud ajaks.

2.3. Õpilaskandidaatide vastuvõtmist korraldab kooli vastuvõtukomisjon, mille koosseisu kuuluvad kooli juhtõpetajad, õpetajad, tugispetsialist, õppejuht ja direktor. Komisjoni tööd koordineerib kooli õppejuht, komisjoni esimees on kooli direktor. Komisjoni nimekirja ja töökorra kinnitab direktor oma käskkirjaga enne vastuvõtu perioodi algust hiljemalt 1. aprilliks igal õppeaastal.

2.4. Õpilaste G1 õppeastmesse ehk 10. klassi kooli vastuvõtmise eeldusteks on:

2.4.1. põhiharidus või vastav välisriigis omandatud haridus;

2.4.2. vähemalt rahuldavad positiivsed põhikooli lõputunnistuse hinded;

2.4.3. sisseastumistesti edukas sooritamine;

2.4.4. positiivse tulemusega läbitud sisseastumisvestlus.

2.5. Otsuse kooli vastuvõtmise kohta teeb kooli direktor vastuvõtukomisjoni ettepanekul. Otsusest teavitatakse G1 õppeastme õpilaskandidaati läbi sisseastumise infosüsteemi hiljemalt vastuvõtu ajakavas märgitud ajaks.

Kooli vabadele kohtadele vastuvõtu tingimused

2.6. Õppeaasta kestel kooli G1 õppeastmesse sisseastumise eelduseks on:

2.6.1. omandatud põhiharidus või vastav välisriigis omandatud haridus;

2.6.2. positiivsele tulemusele (st. Vähemalt rahuldavale koondtulemusele ehk 50%-le) sooritatud sisseastumistest ja vestlus.

2.7. G2 – G3 õppeastmesse ehk 11. – 12. klassi (*edaspidi G2, G3 õppeaste*) sisseastumise eelduseks on:

2.7.2. positiivsete kursusehinnetega lõpetatud 10. või 11. klass (õpilaskandidaadi õpingukaardi väljavõtte alusel);

2.7.3. positiivsele tulemusele sooritatud sisseastumisvestlus (vastavalt punktis 3.4. toodud hindamiskriteeriumitele). Vestlus loetakse positiivsele tulemusele sooritatuks, kui õpilaskandidaat kogub vestlusel vähemalt 4 punkti.

2.8. Õppeaasta kestel G1-G3 õppeastmesse sisseastumiseks esitab õpilaskandidaat kirjalikult sisseastumisavalduse ja õpingukaardi väljavõtte kooli info e-posti aadressile kool@narg.ee.

2.9. Pärast dokumentide esitamist edastatakse õpilaskandidaadile kutse vestlusele sisseastumisavalduses toodud e-posti aadressil.

2.10. Õpilaskandidaatide vastuvõtmist õppeaasta kestel korraldab vähendatud koosseisus vastuvõtukomisjon, mille koosseisu kuuluvad juhtõpetaja, tugispetsialist, õppejuht ja direktor. Komisjoni nimekiri kinnitatakse direktori käskkirjaga.

2.11. G1 õppeastmesse õppeaasta kestel kandideerimisel, ilma gümnaasiumiastmes õpinguid alustamata, on võimalik vaid vastuvõtukomisjoni otsusel, võttes ühtlasi arvesse õpilaskandidaadi valmidust läbida individuaalse õppekava alusel puuduvad kursused.

2.12. Otsuse kooli vastuvõtmise kohta teeb kooli direktor vastuvõtukomisjoni ettepanekul. Otsusest teavitatakse õpilaskandidaati kirjalikult sisseastumisavalduses märgitud e-posti aadressil vastuvõtu ajakavas määratud kuupäevaks.

Kooli ületulevate õpilaste vastuvõtu korraldus 2023/2024 õppeaastal

2.13. 2023/2024. õppeaastal tagatakse G2 ja G3 õppekoht õpilastele, kes on alustanud õpinguid Narva linnas asuvates gümnaasiumides, mis lõpetavad tegevuse alates 1. septembrist 2023. Eelisjärjekorras tagatakse õppekohad Narva Kesklinna Gümnaasiumi, Narva Soldino Gümnaasiumi, Narva Pähklimäe Gümnaasiumi, Narva Kreenholmi Gümnaasiumi G2 ja G3 õpilastele. Vabade kohtade alusel ja avalduste esitamise järjekorras saavad õpinguid jätkata ka Narva Eesti Gümnaasiumi ja Narva Vanalinna Riigikooli G2 ja G3 õppeastme õpilased.

2.14. Õpilased viiakse nende kirjalikul nõusolekul üle ja arvatakse kooli G2 või G3 õppeastme õpilaste nimekirja õpilase või tema vanema (alaealise õpilase eestkostja) kirjaliku sisseastumisavalduse alusel.

2.15. Kirjalik sisseastumisavaldus tuleb esitada koolile hiljemalt sisseastumise ajakavas märgitud ajaks digitaalselt allkirjastatuna kooli üldmeili e-posti aadressil kool@narg.ee või tuua kooli kantseleisse.

2.16. Ületulevate õpilastega viiakse kevadperioodil läbi grupivestlused, mille eesmärk on õpilastega tuttavaks saada, täpsustada nende ootusi ning soove kooli- ja õppekorraldusele.

2.16.1. Kutse ja registreerimisinfo grupivestlusel osalemiseks edastatakse õpilastele läbi Narva linna koolide.

2.17. Ületulevad õpilased esitavad õpingute jätkamiseks kooli õpingukaardi väljavõtte hiljemalt

1.07.2023 kooli kantseleisse.

3. Sisseastumistesti ja vestluse korraldus

3.1. Sisseastumistestile tulekuks esitab G1 õppeastmesse õppima asuda soovija sisseastumisavalduse. Avalduse esitamine toimub läbi sisseastumise infosüsteemi, kuhu avatakse õpilaskandidaadile ligipääs vastuvõtuperioodi alguses.

3.2. Sisseastumistestile kutsutakse õpilaskandidaat sisseastumisavalduse alusel läbi sisseastumise infosüsteemi.

3.3. Sisseastumistestile tulles võtab õpilaskandidaat kaasa pildiga isikut tõendava dokumendi (pass või ID- kaart).

3.4. Sisseastumistestile kutsutud kandidaadid sooritavad kirjaliku sisseastumistesti, milles hinnatakse õpilaskandidaadi akadeemilist võimekust põhikooli riikliku õppekava alusel (sh verbaalset, ruumilist, arvulis-loogilist mõtlemist ja silmaringi).

3.4.1. Sisseastumistesti ülesannete sooritamiseks on kandidaadil aega 60 minutit, test koosneb valikvastustega küsimustest, kus võib koguda maksimaalselt 100 punkti. Testi saab õpilaskandidaat sooritada nii eesti kui ka vene keeles. Vastava valiku teeb õpilaskandidaat sisseastumisavalduse esitamisel sisseastumise infosüsteemis.

3.4.2. Sisseastumistestist vabastatakse õpilaskandidaat, kes on põhikooli III kooliastmes saanud põhiaine olümpiaadil/võistlusel linna tasandil 1. – 3. koha, piirkonnas 1. – 5. koha või 1. – 10. koha riigitasandil. Sisseastumistestist vabastamist taotleb õpilaskandidaat sisseastumisavalduse esitamisel sisseastumise infosüsteemis, enne sisseastumistesti toimumist, tõendamiskohustus lasub õpilaskandidaadil.

3.5. Sisseastumistesti sooritamise järel kutsutakse õpilaskandidaat vestlusele läbi sisseastumise infosüsteemi.

3.6. Vestluse eesmärgiks on selgitada välja õpilaskandidaadi põhikoolis omandatud üldpädevused, sh õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus. Vestlus viiakse läbi eesti keeles.

3.7. Vestlusel osalevad õpilaskandidaat ja vähemalt kaks kooli vastuvõtukomisjoni liiget. Õpilase soovi korral võib vestluse juures viibida tema vanem või seaduslik esindaja.

3.8. Vastuvõtukomisjon otsustab sisseastumisvestluse tulemuse, lähtudes kooli poolt määratletud õpilaskandidaatide vestluse hindamiskriteeriumitest (käesoleva korra lisas toodud üldpädevuste hindamismudel).

3.9. Sisseastumisvestluse hindamiskriteeriumid on jagatud kaheks kategooriaks, mille alusel hinnatakse õpilaskandidaadi põhikoolis omandatud üldpädevusi, millest igaühe eest on võimalik koguda maksimaalselt 4 punkti, kokku vestluse eest 8 punkti. Sisseastumisvestluse hindamisel lähtutakse järgnevate üldpädevuste omandamisest:

3.9.1. õpilaskandidaadi õpipädevus, sh planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades, seostada omandatud teadmisi varemõpituga, analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

3.9.2. õpilaskandidaadi kultuuri- ja väärtuspädevus, sh suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust ning teadvustada oma väärtushinnanguid.

3.10. Kui õpilaskandidaat ei ilmu sisseastumistesti sooritamisele või -vestlusele, loetakse seda kandideerimisest loobumiseks.

3.11. Sisseastumistesti ja vestluse tulemuste alusel arvutatakse nende aritmeetiline keskmine, mille alusel moodustub õpilaskandidaatidest pingerida.

3.11.1. Sisseastumistesti ja vestluse tulemused sisestatakse sisseastumise infosüsteemi, mille järel saab õpilaskandidaat teavituse õppekoha pakkumisest koolis.

3.12. Õppekoha kinnitamiseks on õpilaskandidaadil kaks nädalat sisseastumise infosüsteemis. Kui õpilaskandidaat ei kinnita enda õppekohta 2 nädala jooksul, siis loetakse seda õppijakohast loobumiseks.

3.12.1. Õpilaskandidaadid, kellele ei pakuta õppekohta, jäävad ootenimekirja. Õppekohta pakutakse ootenimekirjas olevale õpilaskandidaadile, kui pingereas eespool olevad õpilaskandidaadid õppekohast loobuvad.

3.12.2. Õpilaskandidaat, kellele pakutakse õppekohta peale pingereas koha vabanemisel, kinnitab õppekoha sisseastumise infosüsteemis hiljemalt 5 päeva jooksul teavitamise hetkest.

3.13. Õpilaskandidaadile õppekoha pakkumise ja vastuvõtu eelduseks (vastavalt punktis 2.1. toodud alustel) on vähemalt rahuldavad hinded põhikooli lõputunnistusel.

3.14. Õpilaskandidaadile õppekoha pakkumisel võetakse arvesse, et kui õpilaskandidaat saavutab põhikooli eesti keel teise keelena riigieksamil tulemuseks alla 60 punkti, pakub kool õpilaskandidaadile õppekohta eesti keele lisaõppe klassis.

3.15. Mõjuva põhjuse korral (äkiline haigestumine, mõjuv perekondlik põhjus) on võimalik sisseastumistesti või -vestlust sooritada muul ajal, teavitades sellest enne testi või vestluse toimumist. Selleks teavitab vanem või tema seaduslik esindaja esimesel võimalusel kooli õppejuhti, et teatada puudumise põhjus enne testi sooritamise aega. Õppejuht annab teada uue sisseastumistesti või -vestluse toimumise aja hiljemalt 3 tööpäeva jooksul pärast sisseastumistesti toimumise päeva õpilaskandidaadi e-posti teel. Koolil on õigus hilisemad põhjendused jätta arvestamata.

4. Vastuvõtmine

4.1 Otsuse kooli õpilaskandidaadiks vastuvõtmise kohta teeb kooli direktor vastuvõtukomisjoni ettepanekul sisseastumistesti ja -vestluse tulemuste alusel. Õppekohad täidetakse paremusjärjestuse alusel vastavalt õppekohtade arvule.

4.2. Õpilaskandidaat kinnitab enda soovi õpingute jätkamiseks sisseastumise infosüsteemis hiljemalt maikuu viimaseks kuupäevaks.

4.3. Koolis õpingute alustamiseks esitab õpilaskandidaat kooli kantseleisse hiljemalt 1. juuliks järgnevad sisseastumisdokumendid:

4.3.1 avaldus (eltäidetav avaldus on kättesaadav kooli kodulehel);

4.3.2 tervisekaart või väljavõte tervisekaardist;

4.3.3 põhihariduse omandamist tõendavad dokumendid (põhikooli lõputunnistuse ära kiri koos hinnetelehega).

4.4. Kooli direktor kinnitab käskkirjaga kooli vastuvõetud koolis õpinguid esmakordselt alustavate õpilaste nimekirja 1. septembriks.

Lisa 1. Narva Gümnaasiumi sisseastumisvestluse hindamismudel

Üldpädevus	Õpipädevus (4 p)	Kultuuri- ja väärtuspädevus (4 p)
Kirjeldus (PRÖK)	Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.	Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.
Võtmevaldkond	Õppimisega seotud uskumuste, emotsioonide ja motivatsiooni märkamine, teadvustamine ning vajadusel suunamine.	Tajuda ja väärtustada enda seotust ühiskonna, looduse ja teiste rahvaste ja kultuuridega.
Tase 4 (4 p)	Õpilane suudab õppida nii individuaalselt kui ka rühmas ning usub, et kõik võimed on arendatavad. Oskab ise kujundada ja planeerida enda õppimist, leida vajalikku teavet hobideks, karjäärivalikuteks jm. Oskab näha, kuidas õpitut päriselus rakendada ja seostab seda varemõpituga. On enesekindel ja analüüsib enda õppimist teadlikult. Oskab kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja mõtestada tõhusat õppimist.	Suutlik kirjeldama enda väärtusi erinevates kogumites. Väärtustab iseenast ja näeb maailma kogu selle eheduses. Loeb raamatuid teadlikult ja mõtestab nendes kirjutatud. Käib huvikoolis või tegeleb süvitsi ühe kultuurivaldkonnaga. On laia silmaringiga. Teab olulisi ajaloolisi/kultuuri sündmusi ning suudab nende üle arutleda. Austab erineva keele- ja kultuuritaustaga inimesi.
Tase 3 (3 p)	Õpilane üldjoontes usub, et kõik võimed on arendatavad. Oskab ise kujundada ja planeerida enda õppimist Püüab näha ja mõtestada, kuidas õpitut päriselus rakendada kuid on siiski skeptiline. Üldjoontes suudab enda õppimist analüüsida. Oskab kasutada erinevaid õpistrateegiaid.	Avab üldsõnaliselt enda väärtusi. Loeb eelkõige kohustuslikku kirjandust ja lisaks veel midagi. Teab mõningaid ajaloolisi/kultuuri sündmusi, kuid pole päris kindel oma teadmistes. Tegeleb mõne huvialaga. Austab erineva keele- ja kultuuritaustaga inimesi.
Tase 2 (2 p)	Õpilane ei usu, et kõik võimed on arendatavad. Näeb õppimist kui kergema ja kiirema tee leidmist. Ei suuda põhjendada ega avada, enda õppimist ja õpivalikuid. Teadlikult ei jälgi ega planeeri õppimisprotsessi. Teab põgusalt nimetada erinevaid õpistrateegiaid.	Loeb peamiselt ainult kohustuslikku kirjandust. Silmaring on kitsas. Ei tunne suuremat ega püsivamat huvi ühegi kultuurivaldkonna vastu. Ei tegele püsivalt ühegi huvialaga. Ei oska täpselt avada, milles tema väärtused seisnevad.
Tase 1 (1 p)	Õpilane ei oska avada enda õppimist. Õppimine on vaid, millegi ära tegemine/vastamine. Ei usu, et kõik võimed on arendatavad. Ei oska nimetada õpistrateegiaid.	Ei meeldi lugeda. Hobid ja huvid puuduvad. Keeruline enda väärtusi sõnastada ja neid avada. Ei oska näha end ümbritsevat kultuuriruumi ja ennast selle osana.
Toetavad küsimused, mille abil hinnata sisseastujate taset	Kuidas planeerid enda õppimist? Kas usud, et inimese võimed on arendatavad (näiteks, et kõik õpilased suudavad matemaatikas head olla)? Millised õppeaineid sulle enim meeldib koolis õppida ja miks? Kus saab kasutada koolis erinevates ainetes õpitut? Mida tähendab sinu jaoks oskus õppida? Mis sind õppima motiveerib (hinded, teadmised, oskused ja nende rakendamine vm)? Mis teemal tegid loovtöö? Kuidas sa õpid? Kuidas valmistud kontrolltööks? Miks sa õpid? Mida sa tahad elus saavutada/ Missugused on sinu eesmärgid praegu? Mida sa planeerid teha, et need eesmärgid saavutada?	Millised on sinu kolm põhiväärtust, millest noorena lähtud? Mis on viimane raamat, mis sa lugesid? Missugune kultuurivaldkond sind huvitab: kino, teater, kunst, muusika vms? Miks peaks võõrkeeli õppima? Milline on kõige parem viis võõrkeele õppimiseks? Milliseid sündmusi pead tähtsaks Eesti ajaloos? Millisena kujutad NARG koolikeskkonda ja mida pead siin oluliseks väärtuseks? Kuidas suhtud koolikeskkonnas koosõppimise teise keele- ja kultuuritaustaga õpilastesse (eesti, vene, ukraina)?
Hindamismetoodika	Oma arenguplaani koostamine, mis on aluseks vestluse läbiviimisel. Arenguplaani koostab õpilane vabas vormis ja see on õpilaskandidaadile enda õppimise analüüsimiseks aluseks. Arenguplaani kirjalikul kujul hindamiskomisjon ei hinda.	Sõnapilve metoodika alusel enda kultuuri- ja väärtuspädevuse analüüsimine vestlusel. Õpilaskandidaat saab vestlusel tutvuda kultuuri ja väärtustega seotud sõnapilvega ning valida toodud märksõnadest välja need, millega tema samastub ja mille alusel soovib vestlusel endast rääkida.