

PROJEKT

NARVA GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA

Üldsätted

1. Õppekava koostamise alused ja ülesehitus

1.1. Narva Gümnaasiumi (edaspidi kool) õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument koolis, milles kirjeldatakse eelkõige kooli eripäradest tulenevaid rõhuasetusi ja tegevusi õppekava täitmisel.

1.2. Õppekava on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §17, gümnaasiumi riikliku õppekava §19 ja riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppe alusel.

1.3. Kool lähtub õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ja läbiviimisel Narva Gümnaasiumi [põhimäärusest](#), kooli õppekavast, [gümnaasiumi riiklikust õppekavast](#), [põhikooli- ja gümnaasiumi seadusest](#), [riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppest](#) ja teistest õigusaktidest ning kokkulepetest.

1.3. Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Kooli õppekava üldosas esitatakse:

1.3.1. õpingute alusväärtused;

1.3.2. kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;

1.3.3. õpikäsitus ja õpiruum;

1.3.4. õppekorralduse kirjeldus;

1.3.5. hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus;

1.3.6. õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe, sh karjääriinfo ja -nõustamise korraldamine;

1.3.7. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;

1.3.8. kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

1.4. Lisades on esitatud ainevaldkondade kavad ja ainekavad ning koolikohustuslike kursuste ainekavad. Valikkursuste ainekavad kinnitatakse igal aastal eraldi ja need avaldatakse kooli koduleheküljel.

1. jagu

Alusväärtused

2. Õpingute alusväärtused

2.1. Kooli õppekavas lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas toodud olulisematest alusväärtustest, gümnaasiumi sihiseadest ja pädevustest. Kool peab oluliseks võimestava, individuaalsete õpiradadega, valikute vabadust toetava hariduse kujundamist.

2.2. Koolis lähtuvad õpitegevused õpilase vajadustest, huvidest ja võimetest ning õpilase poolt seatud õpieesmärkidest. Õpilasele antakse õppeprotsessis ja –korralduses vabadus valida, mis eeldab õpilase poolt vastutuse võtmist enda õppimise tulemuslikkuse eest.

2.3. Kooli põhiväärtuseks on:

2.3.1. **Tõenduspõhisus** - Meil on koolis selgelt sõnastatud otsuste, tegevuste ja lähenemiste tõenduspõhine “mis”, “miks” ja “kuidas”.

2.3.2. **Heaolu** - Lähtume igapäevases koolielus iga koolipere liikme heaolu toetamisest.

2.3.3. **Autonoomia** - Toetame iga koolipere liikme autonoomiat ise otsustada ja valida, aga ka tehtud valikute eest vastutada.

2.3.4. **Huumorimeelsus** - Naeratame ja naerame igapäevaselt.

2.3.5. **Avatud kommunikatsioon** - Julgustame avatud ja lugupidavat suhtlust koolipere liikmete vahel. Igaüks on teretunud oma mõtteid ja ideid jagama.

2.4. Kool lähtub oma õppe-ja kasvatustegevuse korraldamisel kooli enda eripäradest ja eesmärkidest, kogukonna ja asukohaga seotud ning kooli pidaja poolt seatud suundadest ja põhimõtetest.

2.5. Koolis õpivad eesti keelest erineva kodukeelega õpilased, seetõttu pöörab kool erilist tähelepanu eestikeelse koolikeskkonna loomisele, õpipädevuse arendamisele, õpilaste karjääriplaneerimise ja nende identiteediloome toetamisele.

2. jagu

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

3.1. Kooli eesmärgiks on pakkuda eesti keelest erineva kodukeelega õpilastele kõrgekvaliteetset eestikeelset haridust, mis vastab riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppele, tänapäevase ühiskonna ja kooli kogukonna vajadustele.

3.2. Üleminekul eestikeelsele aineõppele on koolis eesti keeles õppimise ja sh teise keele õppe arendamise peamiseks eesmärgiks eesti õppekeelest erineva kodukeelega noorte konkurentsivõime tõstmine, hariduse kvaliteedi tagamine ja ühiskonnaga sidususe suurendamine ning õpilaste individuaalne toetamine. Meie eesmärk on luua kõigile võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ning kujundada õpilastes eestikeelset kultuuriruumi väärtustav hoiak.

3.3. Kool seab endale õppe- ja kasvatusprotsessi loomisel ja korraldamisel järgmised eesmärgid:

3.3.1. Eesti keeles edasiõppimise võimekuse toetamine ja eesti keele kasutamise oskuse arendamine erinevates elusituatsioonides, sh luues õppekavas võimalused õpilasel arendada enda kodukeelt ja –kultuuri.

3.3.1. Kooli kogukonna tasandil identiteediloome olulisuse teadvustamine ja sellega koolis kavakindlalt tegelemine.

3.3.2. Õpilaskeskse õpikäsituse toel seada fookusesse õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste ja õppima õppimise toetamine.

3.3.3. Õppimist toetava koolikultuuri loomine, mille keskmesse seatakse õpilane - tema areng, mis eeldab nüüdisaegset lähenemist nii õppesisus, õpikeskkonnas kui ka koolielu korralduses, sh õpetajate tegevuses ja koolielu eestvedamises.

4. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppe mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

4.1. Üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga ka läbivate teemade käsitlemise kaudu. Üldpädevusi kujundatakse ainetundides, huviringides, külalislektorite loengutel, õppekäikudel, õpilasvõistlustel, koostööprojektides, erinevate valdkondade populariseerimiseks läbiviidavatel üritustel, läbi kooliülese mentorluse rakendamise, õpilaste nõustamise, uurimuste ja praktiliste tööde läbiviimise, õpilaste initsiatiivil korraldavate sündmuste, kogukonna heaks tehtava vabatahtliku töö.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujunemist toetavad kooli eripära kursused "Minu Eesti", külalislektorite loengud, töö õpilasesinduses, õppekäigud, keelelaagrid ja koostöö projektid teiste koolidega, traditsioonilised koolis korraldatavad üritused, mille eesmärk on tutvustada teisi keeli ja kultuuri ning väärtustada eesti ja kodukultuuri. Õpilastele pakutakse ka valikkursusi, mille eesmärk on õpetada hindama inimsuhteid, analüüsima ja väärtustama oma seotust teiste (sh teistest kultuuridest) inimestega (nt valikkursus "Kultuuridevaheline õppimine ja multikultuurne haridus"), ühiskonnaga (nt valikkursus "Õigus, õiglus ja moraal"), loodusega (nt valikkursus "Rakendusbioloogia"); väärtustama kunsti ja loomingut (nt valikkursus "Loominguline projekt"). Oskust olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse kujundatakse eelkõige õpilaste rühmatööde korraldamisel. Rühmatöid teevad õpilased tundides, uurimis- ja praktilistes töödes, projektides.

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujunemist toetavad peale tundide külalislektorite loengud, uurimis- ja praktilised tööd, õpilasvõistlused, küpsuseksami raames korraldatav vabatahtlik töö, töö õpilasesinduses, õpilaste initsiatiivil korraldatavad sündmused kodanikupäeva, Eesti lipu päeva, Eesti iseseisvuspäeva puhul, simulatsioonid ning mitmed valikkursused (nt "Globaliseeruv maailm"). Pädevust kujundab ka kooli eripära mooduli kursused "Minu Eesti".

Enesemääratluspädevuse kujunemist toetab enesearengu analüüs küpsuseksami e-portfoolios, mille raames õpib õpilane mõistma ja hindama adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestama oma võimeid ja võimalusi; analüüsima oma käitumist erinevates olukordades; pädevuse kujunemist toetavad ka koolikohustuslikud kursused "Tark õppimine" ja "Tänapäeva oskused". Pädevust kujundatakse ka uurimis- ja praktiliste tööde kaudu, kooliüritustel ja projektides. Teabe otsimist edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta ning karjääri planeerimist õpib õpilane küpsuseksami raames. Karjääriplaneerimisele aitab kaasa õppenõustajate koostöö Rajaleidjaga ning külalislektorite loengud.

Õpipädevuse kujunemist toetab kursused "Tark õppimine" ja see on mentorluse läbiv teema. Õpipädevust, suutlikkust organiseerida õpiruumi individuaalselt ja rühmas ning hankida

vajaminevat teavet kujundatakse ka tundides, projektitöös, uurimis- või praktilise töö tegemisel. Õpikäsituse arendamine on Narva Gümnaasiumi õpikäsituse keskmes.

Suhtluspädevust kujundatakse nii tunnis kui ka tunnivälistes tegevustes. Rõhku pannakse mitmekeelse ning eelkõige eestikeelse keskkonna loomisele koolis. Suhtluspädevuse arendamiseks tehakse koostööd teiste gümnaasiumidega, algatatakse ühiseid projekte ja keelelaagreid, osaletakse Erasmus+ projektides. Koolis toimuvad mitmekeelsust propageerivad üritused. Eri liiki tekstide koostamise oskuse, keelevahendite ja sobiva stiili arendamine toimub keeletundides. Läbi mentorluse ja vajalike dokumentide vormistamisel õpivad õpilased kirjutama erinevaid tekste, kasutama õiget stiili ja õigekeelsust. Korrektset viitamist õpitakse referaatide koostamisel, uuringute läbiviimisel, uurimis- või praktilise töö tegemisel. Kõigis tundides õpitakse oma seisukohti esitama ja põhjendama.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevuse kujunemist toetatakse eelkõige ainetundides, aga ka spunkõppe päevadel toimuvatel projektõppe päevadel, kus toimub ainetevaheline lõimimine. Pädevuse kujunemist toetavad ka võistlused, olümpiaadid ning õpilaste uurimis- ja praktilised tööd.

Ettevõtlikkuspädevust, suutlikkust ideid luua ja ellu viia, arendatakse ainetundides projektitööde tegemisel, valikkursustel (nt “Finantskirjaoskus”), õpilasesinduse töös, uurimis- või praktilise töö tegemisel, küpsuseksami raames.

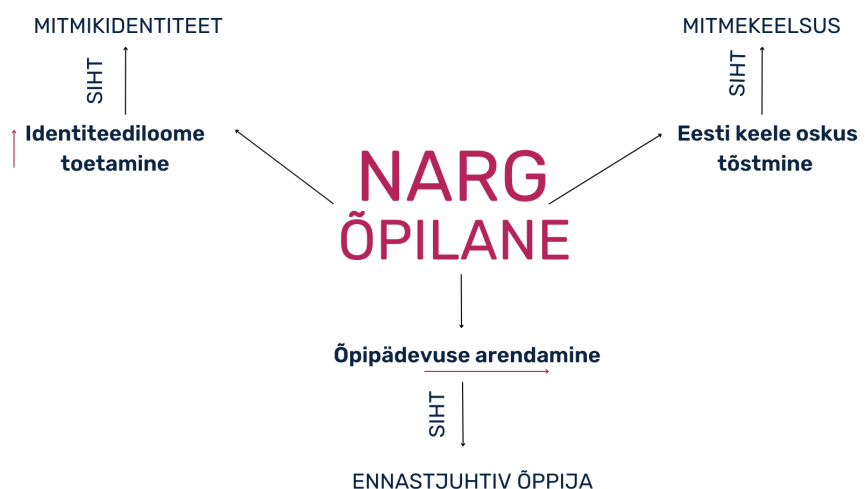
Digipädevust, suutlikkust kasutada uuenevat digitehnoloogiat, arendatakse igapäevases õppes ning valikkursustel (nt “Multimeedia”, “Matemaatika arvutis” jms). Õpilased koostavad küpsuseksami raames digitaalset e-portfooliot, koostavad digikeskkonnas uurimis- või praktilist tööd ning postrit, suhtlevad omavahel, mentori, aineõpetajatega Teamsis, õpivad igapäevases õppes ja kursusel “Tänapäeva oskused” kaitsma oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.

4.2. Valdkonnapädevuste kujunemist ning gümnaasiumi õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist toetavad ainekavades esitatud õpitulemused, lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Väärtushoiakute saavutatuse kohta antakse õpilasele järjepidevat kujundavat tagasisidet ainetunnis õpetaja poolt ja mentorluses mentor läbi arutelude ja erinevate ülesannete.

3. jagu Õpikäsitus ja õpiruum

5. Õpikäsitus ja õpiruum

5.1. Kooli õpikäsituse keskmes on eesti keelest erineva kodukeelega õppija ning tema arengu igakülgne toetamine. Sihiks on toetada meie õppija riigikeele ehk **eesti keele oskuse arengut, õpipädevust** ehk oskust enda õppimist mõtestada ja juhtida ning **identiteedi kujunemist** ehk õppija tunnetust täieõigusliku Eesti ühiskonnaliikmena, kellel on kõik võimalused ennast siin edukalt teostada.



Joonis 1. Narva Gümnaasiumi õpikäsituse sihid

5.2. Kool kujundab õppimist toetavat õpiruumi, mis kätkeb endas liikumist õppija ja õpetaja suurema otsustusõiguse ja tegevusvabaduse ehk autonoomia suunas. Õppija õpipädevuse arendamisel keskendume:

5.2.1. kolme psühholoogilise baasvajaduse toetamisele - need on kompetentsus, seotus ja autonoomia;

5.2.2. teadlikkusele ja oskusele kasutada sügavat õppimist toetavaid õpistrateegiad;

5.2.3. juhtida ja analüüsida iseenda õppimist.

5.3. Kool toetab õpilaste eesti keeles edasiõppimise võimekust ja eesti keele kasutamise oskust erinevates elusituatsioonides. Kooli füüsilise, sotsiaalse ja vaimse õpiruumi kujundamisel pööratakse tähelepanu, et need looks õppijale juurde võimalusi eesti keelt autentses keelekeskkonnas kasutada. Kõik õpilaste ja koolitöötajate poolt kasutatavad infokanalid koolis on eestikeelsed. Koolis on kokkulepitud eesti keele kasutamise hea tava, mis loob eeldused eesti keele kasutamiseks igapäevases koolikeskkonnas. Õpilasi kaasatakse reeglite ja kokkulepete loomisesse, ka kokkulepetest kinnipidamise jälgimisprotsessi.

5.4. Kogu kooli kogukonna tasandil tegeletakse kavakindlalt identiteediloome olulisuse teadvustamisega ja toetamisega. Identiteediloome toetamise eesmärgiks on õppija, kes gümnaasiumi lõpetades omab mitmikidentiteeti, mis tähendab ühe uue identiteedi kui kultuuripädevuse omandamist. Sihiks on eestikeelse üldharidusega omandada eesti kultuuriline ehk rahvusidentiteet. Kool planeerib õppetegevust selliselt, et õppijatel kujuneks välja väärtushinnangud, mille kohaselt mitmikidentiteediga noored on ühiskonnas hinnatud ja väärtustatud just tänu oma rikkale kultuuripädevusele.

4. jagu

Õppekorraldus

6. Õppekorraldus

6.1. Kool pakub õpilastele võimalust omandada gümnaasiumiharidust enda kujundatud õppekava alusel. Iga õpilane loob mentori toel individuaalse õpiraja, valides endale sisseastumisel õppeprogrammi, laia ja kitsa matemaatika õppe ning oma huvidele ja vajadustele vastavad valikkursused.

6.2. Iga õpilane peab gümnaasiumis õppimise ajal läbima vähemalt 96 kursust, millest vähemalt 58 kursust on eesti keeles.



Joonis 2. BAAS 60 (laia matemaatika valikuga) programmi kursuste jaotus

Riiklikule kohustuslikule kursuste mahule on koolis lisatud eesti keele teise keelena, B2 võõrkeele ja matemaatika lisakursused, uurimistöö alused ning uurimis- ja praktilise töö kirjutamine ja riigikaitse teooriakursus. Kooli eripärana on kooli õppekavas õpilastele kohustuslik võimestamise moodul, mis toetab kooli õpikäsituse fookuseid ja koosneb järgmistest kursustest: “Tark õppimine”, “Tänapäevaoskused” ja “Minu Eesti”.

Kohustuslik valikkursuste arv õppekavas sõltub õpilase valitud õppeprogrammist ning kitsa või laia matemaatika õppe valikust.

7. Kursuse mõiste ja kursuste kavad

7.1. Õppe- ja kasvatustöö arvestuslik alus on kursus.

7.2. Kursused võivad olla:

7.2.1. gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud kohustuslikud kursused;

7.2.2. gümnaasiumi pakutud valikkursused;

7.2.3. õpilase poolt väljaspool kooli läbitud juhendatud õppimine, kus õppe- ja kasvatustööd on toimunud vähemalt ühe kursuse mahuks.

8. Õppe ajaline korraldus

8.1. Õppeained on jagatud kursusteks. Ühe kursuse pikkus on 1575 minutit. Ühe tunni pikkus on 70 minutit. Õppeaasta on jagatud kolmeks perioodiks. Igas perioodis on 10 õppenädalat. Kontaktõppes annab õpetaja tavaliselt 20 70-minutilist õppetundi, 2,5 tundi jääb õpilastele iseseisvaks juhendatud õppimiseks. Iseseisvale juhendatud õppimisele määratud ülesande /ülesanded ja selle tagasisidestamise viisi kirjutab õpetaja lahti kursusekavas, mille lisab Stuudiumi ja annab sellest õpilastele suuliselt teada kursuse esimeses tunnis.

8.2. Õppeaasta kestel vastavalt õppeaasta akadeemilisele kalendrile toimuvad spunkõppe päevad. Spunkõppe päevad on õppeaastas teistmoodi õppimise päevad: toimuvad mentorpäevad, proovieksamid, külalislektorite loengud, projektiüritused, ülekoollised kultuuri-, perepäevad. Spunkõppe päevade jaoks koostatakse eraldi õppe ja huvitegevuse ajakava ning tavapäraseid tunniplaanijärgseid ainetunde ei toimu. Spunkõppe päevad on kohustuslikud ja need on õppe lahutamatu osa. Spunkõppe päevadel osalemine arvestatakse õpilasele õppeaastas ühe ja kokku gümnaasiumiastmes kolme eestikeelse kursusena. Kursuse läbimiseks peab õpilane osalema vähemalt 11 spunkõppe tunnis. Õpilase puudumiste korral alates 10 tunnist ühe kursuse tundidest (sealhulgas põhjusega puudumised) korral kursust ei arvestata. Õpilane ei saa teha lisatööd kursuse arvestamiseks, sest spunkõppe päevi ei saa järgi teha. Spunkõppe kursust hinnatakse mitteeristavalt

8.3. Valikkursuste nädalad toimuvad vastavalt akadeemilisele kalendrile. Juunis on valikkursuste nädal riigigümnaasiumidega ühine.

8.4. Ühes perioodis on õpilasel tavaliselt 12 kursust. 1 kursus perioodis tähendab kaks 70-minutilist tundi nädalas. Õpilaste õppekoormus päevas on tavaliselt 4–5 tundi. Õppenädalas on üks mentortund, kord kuus toimuvad mentortunni ajal külalislektorite loengud, mille fookus on õpilase identiteedi loomisel ja karjääriplaneerimisel.

8.5. Vahetund kestab 10–15 minutit, söögivahetund on 30 minutit.

8.6. Õpe on korraldatud kas füüsilises või virtuaalses keskkonas või toimub iseseisvalt juhendatud õppimise vormis.

8.7. Õppeaastas on 175 õppepäeva. Koolivaheaegade kalender vastab riiklikule koolivaheaegade määrusele.

9. Õpperühmade moodustamine

9.1. Koolis toimub õpe õpperühmades kursuseõppena.

9.2. Kool annab õpilastele võimaluse omandada gümnaasiumiharidus enda kujundatud õppekava alusel. Selleks pakutakse koolis õppimist nelja programmi alusel: BAAS 60, BAAS 60 LISA, EDASI 70 ja EDASI 80. Õpilane valib programmi gümnaasiumi sisseastumisel, mis on üks peamisi lähtekohti õpperühmadeks jaotamisel.

9.3. BAAS 60 LISA programmi suunatakse õpilane, kelle eesti keele teise keelena põhikoolieksami tulemus on alla 60 punkti.

9.4. Õpperühmade moodustamisel võetakse arvesse eelkõige sisseastumisel valitud programmi, õpilase ainealaseid huvisid, soovi õppida laia või kitsast matemaatikat. Peetakse ka oluliseks õpperühma heterogeensust, kus õpivad õpilased erineva akadeemilise võimekusega.

9.5. G1 astmes õpivad kõik õpilased laia matemaatika programmi alusel ning lõplik matemaatika programmi valik toimub G1 õppeastme lõpus. Aineõpetaja võib soovitada õpilasel valida kas laia või kitsast matemaatikat, tuginedes õpilase varasematele teadmistele ja oskustele ning õppeedukusele matemaatikas G1 õppeastmes, kuid lõpliku otsuse matemaatika programmi valimisel teeb õpilane ise. Matemaatika kitsa või laia õppe valikut õpilane G2 ja G3 õppeastmes muuta ei saa.

9.6. Õpilased, kelle matemaatika põhikoolieksami tulemus on alla 60 punkti, suunatakse G1 astme 1. perioodil matemaatika tasanduskursusele, mille eesmärk on aidata õpilasel täita õpilünki ja edasi jõuda matemaatika gümnaasiumi programmis. Kursust arvestatakse õpilase õppekava läbimisel valikkursusena.

10. Tunnijaotusplaanid

10.1. Narva Gümnaasiumis pakutavate programmide erinevus on eesti keeles õpetatavate ainete osakaalus tunnijaotusplaanis. Kitsa ja laia matemaatika vahel võivad õpilased valida BAAS 60 ja BAAS 60 LISA programmide valiku puhul. EDASI 70 ja EDASI 80 programmide järgi õppivatel õpilastel on tunnijaotusplaanis lai matemaatika.

10.2. BAAS 60 programm on tavaline 60/40 õppekava, kus 60% õppeainetest õpitakse eesti keeles ja 40% muus keeles. Vene keeles õpitakse matemaatikat ja füüsikat, kirjanduse kursused „Ajastud, voolud ja žanrid kirjanduses I”, „Ajastud, voolud ja žanrid kirjanduses“ II, „Kirjandus ja ühiskond” on lõimitud õppekeelele - eesti kirjanike teoseid loetakse eesti keeles.

BAAS 60 lisa programm erineb BAAS 60 programmist selle poolest, et G1 astmes on õpilastel õppekavas täiendavad eesti keele kursused.

EDASI 70 programm on eesti keeles edasijõudnumatele, kus kuni 70% õppeainetest õpitakse eesti keeles ja 30% muus keeles. Vene keeles õpitakse matemaatikat.

EDASI 80 programm on eesti keeles edasijõudnumatele, kus kuni 80% õppeainetest õpitakse eesti keeles ja 20% muus keeles. Vene keeles õpitakse füüsikat ja keemiat.

10.3. Kursus “Uurimis- ja praktiline töö” asendatakse kursusega “Õpilafirma” õpilastele, kes tegelevad praktilise töö raames G2 õppeastmes õpilafirma loomise ja arendamisega

10.4. Tunnijaotusplaanid 2023/24 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastel:

BAAS 60 programm (lai matemaatika)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
--------------	----------	--------------	----	----	----

Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2*	1*
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	15	5*	5*	5*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2*	2*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöe alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
ERIPÄRA moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		84	29	32	23
Kooli valikkursused	spunkõpe	3	1	1	1
	teised valikkursused	9	5	2	2
Õppekeel tunniarv	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	50	18	19	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	34	11	13	10
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

BAAS 60 programm (kitsas matemaatika)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2*	1*
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	kitsas matemaatika	12	5*	4*	3*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	

	füüsika	5	2*	2*	1*
Sotsiaalained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
ERIPÄRA moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		81	29	31	21
Kooli valikkursused	spunkõpe	3	1	1	1
	teised valikkursused	12	5	3	4
Õppekeel tunniarv	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	50	18	19	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	31	11	12	8
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

BAAS 60 LISA programm (lai matemaatika)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2*	1*
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	15	5*	5*	5*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2*	2*	1*
Sotsiaalained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		

	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
	eesti keele lisaõpe	4	4		
ERIPÄRA moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		88	33	32	23
Kooli valikkursused	spunkõpe	3	1	1	1
	teised valikkursused	5	1	2	2
Õppekeel tunnijaotusplaanis	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	53	22	19	12
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	34	11	13	10
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

BAAS 60 LISA programm (kitsas matemaatika)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2*	1*
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	kitsas matemaatika	12	5*	4*	3*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2*	2*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
	eesti keele lisaõpe	4	4		
ERIPÄRA moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		85	33	31	21

Kooli valikkursused	spunkõpe	3	1	1	1
	teised valikkursused	8	1	3	4
Õppekeel tunnijaotusplaanis	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	54	22	19	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	31	11	12	8
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

EDASI 70 programm

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	15	5*	5*	5*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
ERIPÄRA moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		84	29	32	23
Kooli valikkursused	spunkõpe	3	1	1	1
	teised valikkursused	9	5	2	2
Õppekeel tunnijaotusplaanis	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	50	18	19	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	34	11	13	10
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

EDASI 80 programm

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	15	5	5	5
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1*	2*	
	füüsika	5	2*	2*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
ERIPÄRA moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		84	29	32	23
Kooli valikkursused	spunkõpe	3	1	1	1
	teised valikkursused	9	5	2	2
Õppekeel tunniarv	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	50	18	19	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	34	11	13	10
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

11. Ületulevate õpilaste tunniarv

2023/2024. õppeaastal on tagatud G2 ja G3 õppekoht õpilastele, kes on alustanud õpinguid Narva linnas asuvates gümnaasiumides, mis lõpetasid tegevuse alates 1. septembrist 2023. Need on Narva Kesklinna Gümnaasium, Narva Soldino Gümnaasium, Narva Pähklime Gümnaasium, Narva Kreenholmi Gümnaasium.

Ületulevate õpilaste tunniarv plaanides on säilitatud kohustuslike ainete kursuste maht, valikkursusi saavad õpilased valida kooli pakutavast nimekirjast. Koolikohustuslikest kursustest on tagatud kursus "Uurimistöö alused" ja "Uurimis- ja praktiline töö". Narva

Kreenholmi Gümnaasiumist üle tulnud õpilaste õppekavas on eesti keele ainekava asendatud eesti keel teise keelena ainekavaga ning kirjanduse ainekava vastab eestikeelse kooli ainekavale. Kirjanduse tunnid nende klassides toimuvad eesti keeles.

[G2 õppeastme õpilaste tunnijaotusplaanid.](#)

[G3 õppeastme õpilaste tunnijaotusplaanid.](#)

12. Õppekeelte kasutamine

Kooli õppekeel on eesti keel, kus õpe toimub vähemalt 60% ulatuses eesti keeles ning maksimaalselt 40% ulatuses muus keeles. Õpilaste soovi korral, kui nende keeletase võimaldab õppida aineid eesti keeles suuremas mahus, pakutakse riikliku õppekava miinimumist kuni 80% aineid eesti keeles. Keele ja kirjanduse valdkonnas on vastavalt GRÕK § 11 p. 9 eesti keele emakeelena ainekava asendatud koolis eesti keele teise keelena ainekavaga. Kirjanduse kursused on lõimitud keele õppega. Kursuseid “Identiteet ja eesti kirjandus” ning “Pärimus ja kirjandus” läbitakse eesti keeles, kursustel “Ajastud, voolud ja žanrid kirjanduses I”, “Ajastud, voolud ja žanrid kirjanduses II” ning “Kirjandus ja ühiskond” loetakse eesti autoreid originaalkeeles, teisi autoreid vene keeles.

13. Koolivälise tegevuse arvestamine õpilase õppekoormuses

13.1. Valikkursusena võib arvestada väljaspool kooli läbitud kursusi. Need võivad olla:

13.1.1. kõrgkoolide juures toimuvad gümnasistidele mõeldud kursused (nt Sisekaitseakadeemia, Tartu Ülikooli Teaduskooli, Tallinna Ülikooli Õpilasakadeemia, TalTech Virumaa Kolledži valikkursused jne);

13.1.2. kutsekoolis toimuv õpe;

13.1.3. Edumuse veebikooli pakutavad kursused;

13.1.4. osalemine kolmanda sektori organisatsioonide töös või nende läbiviidavas õppes (nt osalemine Eesti Õpilasesinduste Liidu töös jne);

13.1.5. VÕTA raames valikkursusena arvestatav osalemine kolmanda sektori organisatsioonide töös või nende läbiviidavas õppes (nt osalemine Eesti Õpilasesinduste Liidu töös, vabatahtlikuna ürituse, laagri jm korraldamisel, osalemine suuremahulises projektis jne).

13.2. Väljaspool kooli läbitud valikkursuste arvestamiseks tuleb esitada õppejuhile Stuudiumi avaldus ning lisada avaldusele saadud tunnistus. Kursuse arvestamisel lähtutakse reeglist, et 1 EAP (26 tundi) vastab 1 kursusele. EAP ühik on astronoomiline tund, 26x60 min / 45 min = 1560 min, mis vastab gümnaasiumis ühe kursuse mahule. Mahukamate kursuste puhul on EAP’de ümberarvestamine järgmine: 2 EAP- 2 kursust, 3 EAP – 3 kursust jne.

13.3. Kool pakub igal õppeaastal võimalust osaleda kuni kahel koolivälisel e-kursusel, mille eest tasub kool. Õpilane taotleb koolivälisel kursusel osalemist läbi õppeinfosüsteemi Stuudium enne vastava e-kursuse algust. Kool tasub kursusel osalemise , mille osalustasu ei

ületa 60 eurot. Õpilasel on kohustus kursust edukalt sooritada. Kui õpilane ei läbi kursust, maksab õpilase lapsevanem kursuse tasu koolile tagasi.

13.4. Valikkursuste hulka saab lugeda ka osalemist huviringis, kui selles osalemise maht on võrdub kursuse mahuga. Arvestamine valikkursusena toimub ringipäeviku alusel.

13.5. Kui õpilane on varem omandanud riiklikult kohustusliku kursuse raames vajalikud teadmised ja oskused, ehk õpiväljundid, võib ta taotleda väljundipõhist hindamist. Taotluse kinnitamise järel koostab aineõpetaja õpilasele kursuse läbimiseks arvestusliku töö. Arvestuse edukal läbimisel saab õpilane kursusehinde vastavalt sooritatud töö hindele. Iga kursuse väljundipõhist läbimist peab õpilane eraldi taotlema ja tõendama õpiväljundite täitmist. Kursus on väljundipõhiselt läbitud, kui õpilane on sooritanud arvestuse ja nõustunud kursuse hindega. Seejärel ei pea õpilane osalema antud kursuse tundides. Kursuse väljundipõhine läbimine fikseeritakse vastava kursuse päevikus.

13.6. VÕTA raames on võimalik arvestada valikkursusena õpilase osalemist huvikoolis (nt kunstikoolis, muusikakoolis, spordikoolis) või mõnes muus koolivälises õppes. Valikkursuse keel sõltub sellest, mis keeles toimus õppetegevus. Valikkursuse arvestamiseks tuleb õpilasel esitada Stuudiumi avaldus ning lisada avaldusele tõendusmaterjal, kus on kirjas organisatsioon, selle kontaktisik ja tema kontaktandmed, tehtud õppesisu ja -maht, õppekeel ja -aeg. Avalduse esitamisele järgneb selle hindamine. Hindamises osalevad õppejuht ja õppenõustaja või kogukonna juht. Hindajatel on õigus küsida taotlejatelt lisamaterjali ja/või kutsuda õpilane vestlusele.

14. Valikkursuste valimine

14.1. Gümnaasium võimaldab õpilastele valikkursusi kõigis GRÕKi § 1 lõikes 5 loetletud ainevaldkondades ja § 1 lõikes 7 loetletud valikõppeainetes. Matemaatika ainevaldkonnas ei ole kohustust valikkursusi pakkuda, kuna gümnaasium võimaldab laia matemaatika õpet 14 kursuse ulatuses. Kursuste pakkumisel lähtutakse õpilaste huvidest, soovidest, arenguvajadustest, võetakse arvesse partnerite, väljaspool koolimaja olevate valikkursuste juhendajate ja kooli õpetajate võimalusi. Valikkursuste pakkumisel eelistatakse eestikeelseid kursuseid, kuid on võimalik ka valida kursusi vene, inglise ja muudes keeltes. Eestikeelsete valikkursuste üheks eesmärgiks on õpilaste keeleoskuse toetamine läbi aktiivsete, õpilasi rääkima julgustavate õppemeetodite.

14.2. Õpilased teevad oma valiku akadeemilises kalendris määratud tähtaegadel. II ja III perioodi valikkursused valitakse kaks nädalat enne õppeperioodi algust.

14.3. Valikkursuste õppegrupp avatakse vähemalt 12 registreerunud õpilase puhul. Valikkursuse saab vahetada registreerimise ajal. Registreerimise lõppedes pole enam valikkursuse vahetamine lubatud, v.a. juhul, kui valikkursus jääb ära õpilasest sõltumata põhjusel või õpilane on ekslikult valinud kursuse, mis langeb kokku tunniplaanis teise kursusega.

14.4. Valikkursustele registreerumine toimub Stuudiumis. Valikkursuste valikul on õpilasele toeks mentor.

15. Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted

15.1. Lõimingu eesmärkideks on õpitu seostamine reaaleluga ja selle kasutamine, ainetevaheliste seoste loomine, õppesisu dubleerimise vähendamine, aineülestel läbivate teemade, üld- ja valdkonnapädevuste õpetamine.

15.2. Õppeainete lõimimiseks koolis:

15.2.1. korraldatakse spunkõppe päevadel ülekoolilisi ühistegevusi, projektipäevi (nt keskkonnapäev, pere-, kultuuri-, tervisepäev);

15.2.3. teevad õpetajad koostööd kursuste planeerimisel ja läbiviimisel (nt toimub kursus "Minu Eesti" suure projektinäda vormis, mida viivad läbi ajaloo- ja kirjanduse õpetajad);

15.2.4. toimuvad iga nädal ühistööajad ülekooliliste teemade ja metoodiliste lähenemiste arutamiseks;

15.2.5. kaasatakse valdkonna eksperte ja külalislektoreid tundide läbiviimisel;

15.2.6. pakutakse ainevaldkonnaüleseid, eri aineid lõimivaid valikkursusi ning huviringe;

15.2.7. korraldatakse õpet väljaspool kooli õues, linnaruumis, looduses, kultuuri-, õppe-, riigiasutustes ja ettevõtetes;

15.2.8. viiakse läbi õpilasuurimusi.

15.3. Koolis pannakse rõhku keeleõppele ainetunnis ja eestikeelsete ainete toetamisele eesti keele lisaõppe kaudu. Eesti keele lisaõppe kursuse raames toetatakse õpilaste suulise eneseväljendusoskuse arengut, üldkasutatavate sõnade ehk mõrdisõnade omandamist. Selleks teevad eesti keele õpetajad tihedat ja pidevat koostööd aineid eesti keeles õpetavate õpetajatega, toimuvad üksteise tundide külastused, tähelepanekute jagamine ja ühine õppematerjalide koostamine.

15.4. Eesti keeles õpetamisel järgitakse järgmisi põhimõtteid:

15.4.1. tunni eesmärgistamisel on mitmikfookus: konkreetse aine teema ja õppematerjal, eesti keel, mis on tähtis arusaamiseks ja ainealase eneseväljendusoskuse arendamiseks ning õpioskuste kujundamine,

15.4.2. õpetaja mõtleb läbi õpet kavandades ja meetodeid valides sõnavara ja keeleliste konstruktsioonide omandamist erinevates tegevustes ja õpiruumi kujundamisel,

15.4.3. õpetaja visualiseerib õppematerjali ja loob vajadusel jõukohast õppematerjali,

15.4.4. õpilased on aktiivsed osalejad ja teadmiste loojad,

15.4.5. on loodud turvaline, toetav ja rikastav õpikeskkond,

15.4.6. on loodud võimalused järjepidevaks sõnaliseks tagasisidestamiseks.

16. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus

16.1. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava nõuetest. Õpilase arengut jälgivad ja erivajadusi märkavad aineõpetajad, mentorid, õppenõustajad, keeleõppe koordinaator.

16.2. Lähtuvalt õpilase raskustest ja vajadustest valitakse sobivaid tugimeetmeid (individuaalset lisajuhendamist tunnis ja konsultatsiooni ajal, tugispetsialistide teenust, lisakursuste läbimist), mis soodustaks õpilase arengut toetavat õpet.

16.3. Vajadusel võib kool teha sobivaid muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õpiruumis.

16.4. Koolipoolset individuaalset õpet pakutakse õpilasele juhul, kui:

16.4.1. õpilase võimed ja ainealased teadmised on õppeaines silmapaistvad;

16.4.2. õppeprogrammi suhtes on põhjendatud erisooivid (nt õppeperioodi keskel teistest koolidest või välismaalt õppima tulnud või sinna õppima suunduvad õpilased);

16.4.3. tervislikel põhjustel või muudel olulistel põhjustel on tekkinud vajadus õppeaja pikendamiseks.

16.5. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine, võrreldes kooli õppekavaga, määrab kool õpilasele riiklikes õppekavades sätestatud tingimustel individuaalse õppekava, kohustuslikud konsultatsioonid ja/või tugikursuse, kaasab tugispetsialiste või kasutab muid tugimeetmeid.

16.6. Õpilase hariduslike erivajaduste väljaselgitamisel ja vajalike tugimeetmete rakendamisel kaasatakse nii aineõpetajaid kui ka õpilast ja tema vanemaid/eeskostjaid. Saadud kokkulepped kantakse individuaalsesse õppekavasse, mille täitmist korraldab õppenõustaja. Õppekava täitmist jälgivad õppenõustaja, õpilase mentor ja õppejuht. Vajadusel korrigeeritakse kava vähemalt kord perioodis toimuvatel nõupidamistel, millest võtavad osa vastavalt vajadusele õpilane, õpilase vanem(ad), õppenõustaja, keeleõppe koordinaator, mentor, õppejuht ja aineõpetaja(d).

16.7. **Andekate õpilaste toetamine.** Õpilaste andekust loetakse hariduslikuks erivajaduseks. Kooli õppekavas rakendatakse andekate õpilaste toetamiseks väljundipõhist hindamist, mille eesmärgiks on iga õpilase individuaalse õpitee kujundamine. Väljundipõhine õpe on õpilaskeskele lähenemisele tuginev õppekava eesmärgistamine selliselt, et tähelepanu on hinnatavatel õpiväljunditel, mille õpilane peaks õppeprotsessi tulemusena saavutama.

Väljundipõhist hindamist kooli õppekava läbimisel õpingute perioodil rakendatakse vastavalt õpilase märkimisväärselt kõrgematele teadmistele ja oskustele teatud õppeaines. Õpilane taotleb kursuse väljundipõhist hindamist Stuudiumis. Taotluse rahuldamisel koostab aineõpetaja kursuse õpiväljunditest lähtuvalt kursusetöö(d), mille positiivsel sooritusel ehk õpiväljundite saavutamisel, vabastatakse õpilane kursusel osalemise kohustusest ja arvestatakse vastav kursus sooritatuks kokkuvõtva hindamise tulemusega, mis märgitakse õppeinfosüsteemi Stuudium kokkuvõtva kursuse hindena. Iga kursuse arvestamiseks väljundipõhiselt õppekava osana peab õpilane läbima eraldi hindamise, mis fikseeritakse õpilase arengukaardil õppeinfosüsteemis Stuudium.

16.8. Eesti keele õppe tugimeetmed

Õppekorraldus toetab õpilaste eesti keele õppimist. Selleks rakendatakse järgnevaid tugimeetmeid:

- 16.8.1. aktiivsete, õpilaskesksete õppemeetodite, lõimitud aine- ja keeleõppe elementide kasutamine tundides;
- 16.8.2. õppetegevuse visualiseerimine;
- 16.8.3. ainealase eesti keele õppimise toetamine eesti keele lisaõppe abil;
- 16.8.4. eestikeelne mentorlussüsteem;
- 16.8.5. eesti keele eri aspektide õppimisega seotud valikkursuste pakkumine;
- 16.8.6. keelekohvikute korraldamine;
- 16.8.7. keeleõppe koordinaatori individuaalne nõustamine;
- 16.8.8. eestikeelse keskkonna loomine koolis;
- 16.8.9. eesti keele õppimise toetamine koolivälises tegevuses, projektides, koostöös teiste Eesti koolidega.

17. Uurimis- või praktilise töö korraldus

17.1. Õpilased sooritavad uurimis- ja praktilise töö (edaspidi UPT) G2 õppeastmes. UPT sooritamine on gümnaasiumi lõpetamise tingimuseks ning selle eesmärgiks on eesmärgiks õpilase loova eneseväljenduse, koostöö ja iseseisvalt töötamise oskuse arendamine ning järgmiste oskuste omandamine:

- 7.1.1. uuritava probleemi või loodava praktilise töö kohta taustinformatsiooni ja andmete kogumise ja analüüsimise oskus;
- 7.1.2. teoreetiliste teadmiste praktilise rakendamise oskus;
- 7.1.3. töö eesmärgi ja probleemile vastavate uurimisküsimuste sõnastamise ning sobiva meetodi ja analüüsivahendite valimise ja rakendamise oskus;
- 7.1.4. tegevuse ajalise kavandamise ja kavandatu järgimise oskus;
- 7.1.5. teadusteksti koostamise (eelkõige õpilasuurimuse puhul) oskus;
- 7.1.6. tegevuse ja töö analüüsimise oskus;
- 7.1.7. töö korrektse vormistamise oskus;
- 7.1.8. kokkuvõtte ja resümee koostamise oskus;
- 7.1.9. töö kaitsmise oskus.

17.2. Õpilasel on õigus valida, kas ta kirjutab õpilasuurimuse või teeb praktilise töö. Kool ei piiritle UPT teemavaldkonda, kuid teemat kooskõlastatakse juhendajaga. Valdonna ja juhendaja registreerib õpilane Stuudiumis kuupäevaks, mis on määratud õppeaastaks kinnitatud UPT ajakavas.

17.3. UPT kirjutamise ajakava kinnitatakse iga õppeaasta alguses ja avalikustatakse kooli kodulehel. Õpilafirmade tegevus on kooskõlas Junior Achievement Eesti poolt koostatud õpilafirmade tööjuhendiga.

17.4. UPT lõppkaitsmine toimub koolijuhhi käskkirja alusel. Praktilise töö või uurimuse saadud punktide summa arvestatakse ümber gümnaasiumi lõpuhindena 100-90%= "5", 89-75% = "4", 74-50"= "3".

17.5. Täpsem UPT korraldus on [uurimis- ja praktilise töö juhendis](#).

5. jagu

Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

18. Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

18.1. Tagasiside andmine ja saamine on oluline osa kooli õppeprotsessist, millega toetatakse õpilase arengut. Et tagasiside oleks toetav, organiseeritakse õpet viisil, kus õpilast kaasatakse õppe eesmärgistamise ja hindamisse, õpilasega pideva suhtlemise kaudu selgitatakse välja tema arenguvajadusi, mõjutatakse tema sisemise motivatsiooni kasvu erinevate tagasiside viiside abil. Üheks tagasiside viisiks on hindamine.

18.2. Kooli õpetajad kasutavad koordineeritult õpetamis- ja hindamismeetodeid, arvestades õpilaste eeldusi, oskusi, huvisid ja motivatsiooni ning kujundavat hindamist ehk õppimist toetavat hindamist.

18.3. Õppimist toetava hindamise kõige olulisemaks aspektiks on õpilase hetketaseme, eesmärgiks seatu ja strateegiate teadvustamine selle kohta, kuidas hetke tasemelt jõuda soovitud tasemeni.

18.4. Õpilase hindamise eesmärgid on:

18.4.1. toetada õpilase arengut ja kujunemist ennastjuhtivaks õpilaseks;

18.4.2. anda tagasisidet õpilase õpitee kohta, arvestades nii protsessi kui õpieesmärkide saavutamist;

18.4.3. suunata õpilast efektiivsete õpistrateegiate teadlikule kasutamisele;

18.4.4. analüüsida õpilase arengut puuduvat infot ja kaasata õpilast õpiprotsessi kavandamisse;

18.4.5. mitmekülgse tagasiside andmine tema õppimise viiside ja õpitulemuste kohta;

18.4.6. toetada õpilase eneserefleksiooni oskuste arendamist;

18.4.7. suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;

18.4.8. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;

18.4.9. anda alus õpilase järgmisse õppeastmesse üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

18.5. Õpilase õpitulemuste saavutamist hinnatakse eristaval hindedkaalal 0-100%. Kooliastme hinnete väljapanemisel teisendatakse protsendid 5-palli skaalale: 90-100% = "5",

89-75% = "4", 74-50% = "3", 49-20 % = "2", 19-0% = "1". Eristavat hindamist rakendatakse kohustuslike kursuste tööde hindamisel.

18.6. Mitteeristava skaala rakendamist kasutatakse kooli enamiku valikkursuste puhul ning kooli eripära moodulis, mis koosneb kursustest „Tark õppimine“, „Tänapäevaoskused“ ja „Minu Eesti“. Mitteeristavat hindamist võib õpetaja rakendada kohustusliku kursuse jooksivate tööde hindamiseks ja tagasiside andmiseks.

18.7. G3 astme kõikide kursuste hinded ning kooliastme hinded peavad olema välja pandud 1 nädal enne esimest riigieksamit.

18.8. Õpilase hindamise tingimuste ja korra aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus ja gümnaasiumi riiklik õppekava ning seda on kirjeldatud kooli [hindamisjuhendis](#).

19. Gümnaasiumi lõpetamine

19.1. Gümnaasiumi riikliku õppekava § 17 alusel teisendatakse gümnaasiumi lõputunnistusel kursuste tulemused 5-palli skaalale.

19.2. Gümnaasiumi lõputunnistuse saab õpilane:

19.2.1. kes on läbinud 96 kursust,

19.2.2. kes on läbinud vähemalt 58 eestikeelset kursust,

19.2.3. kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad,

19.2.4. kes on sooritanud 3 riigieksamit (eesti keel teise keelena, matemaatika, B2 võõrkeel),

19.2.5. kes on sooritanud positiivsele tulemusele koolieksami, mis on koolis küpsuseksam,

19.2.6. kes on sooritanud positiivsele tulemusele uurimis- ja praktilise töö.

19.3. Küpsuseksami eesmärk on toetada õpilase kujunemist ennastjuhtivaks nooreks, kes teeb teadlikke valikuid oma õpitee planeerimisel ja edasiste haridusvalikute tegemisel (sh karjääriplaneerimisel). Näeb eneseteostuseks mitmekülgeid võimalusi Eesti ühiskonnas, analüüsib oma varasemaid kogemusi ja kujundab mõtestatult oma edasist haridusteed. Küpsuseksami sooritamiseks tuleb osaleda külalislektorite loengutel, teha vabatahtlikku tööd, käia töö- ja tudengivarjuks, püstitada enesearengu eesmärke, planeerida tegevused eesmärkide saavutamiseks, jälgida ja analüüsida oma arengut. Õpilane koostab kolme aasta jooksul e-portfoolio, mida esitab G3 astme lõpus. Nõuded küpsuseksami sooritamisele ja vormile on kinnitatud koolijuhhi käskkirjaga [Narva Gümnaasiumi küpsuseksami läbiviimise kord](#).

6. jagu

Õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe, sh karjääriinfo ja -nõustamise korraldamine

20. Õpilaste nõustamise korraldus

20.1. Õpilast nõustab õppenõustaja. Õppenõustaja roll seisneb õpilase toetamises õpingute planeerimise, õpivalikute, õpimotivatsiooni, õppekorralduse ja koolis kohanemisega seotud küsimustes. Õppenõustaja ülesanne on õpilase kuulamise, mõistmise ja suunamise kaudu tagada või taastada tema emotsionaalne heaolu ja turvaline õpikeskkond, sealhulgas edendada õpilase iseseisvust konfliktide lahendamisel ja kriisidega toimetulekul.

20.2. Kool panustab igapäevaselt arendava, sõbraliku ja hooliva keskkonna ning kollektiivi loomisesse.

20.3. Õppenõustaja kaitseb õpilase privaatsust, hoides saladuses nõustamise käigus saadud andmed, kui nende avaldamine tooks õpilasele kahju või oleks vastuolus tema tahtega.

20.4. Õppenõustaja tugispetsialistina teeb koostööd teiste haridus- ja meditsiini-asutustega ning sotsiaalhoolekandesüsteemiga, suunates õpilasi vajaduse korral sinna abi saamiseks.

20.5. Lisaks õppenõustajale nõustavad õpilast ka järgmised koolitöötajad:

20.5.1. aineõpetaja – oma ainevaldkonnaga seotud küsimustes;

20.5.2. mentor – läbi iganädalase mentortundide mentorgrupis või individuaalselt. Mentori roll on õpilase kooli sisselamise, enesejuhtimise, vastutustundlikkuse ja sisemise motivatsiooni toetamine, tema võimete märkamine, eneseusu suurendamine. Samuti on mentori ülesandeks õpilase eesti keele eneseväljendusoskuse arendamine;

20.5.3. keeleõppe koordinaator – eesti keele oskuse arengu ja eesti keele kasutamisega seotud küsimustes;

20.5.4. kogukonnajuht – tunnivälistes tegevustes (huviringid, õpilasesindus, kooli sündmused ja projektid);

20.5.5. õppejuht – õppe kavandamisel ja õppekorraldusega seonduvates küsimustes.

20.6. Keeleõppe koordinaatori roll

Keeleõppe koordinaatori põhiülesanne on koostöös õpetajate ja õppenõustajatega toetada õpilaste eesti keele oskuse arengut gümnaasiumis parimal võimalikul moel, arvestades nende personaalseid õppimisega seotud eesmärke ja vajadusi.

Keeleõppe koordinaator:

- kaardistab ja tõlgendab koostöös õpetajate ja õpianalüütik-haridustehnoloogiga õpilaste eesti keele oskuse taset lähtetaseme ja/või diagnostiliste testide baasil,
- hindab õpivajadusi, pakub ja koordineerib personaalseid tugimeetmeid eesti keele arengu toeks,
- viib läbi arenguestlusi õpilasega, kaasates vajadusel aineõpetajaid, mentoreid või teisi tugispetsialiste,

- planeerib koostöös tugimeeskonnaga keeleõppe toetamisele suunatud tegevusi koolis, sh korraldab ja viib läbi erinevaid sündmusi.

21. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja -nõustamise korraldamine

21.1. Kool toetab õpilasi karjääri kujundamisel. Karjääriõppe eesmärkideks on õpilaste eneseteadlikkuse tõstmine ja erinevate karjäärivõimaluste tundmine. Tähtsaks etapiks on elutee valik ja kutsevaliku probleemi lahendamine. Karjääriplaani elluviimiseks viiakse koolis läbi järgmisi tegevusi:

- 21.1.1. individuaalne või rühma nõustamine,
- 21.1.2. küpsuseksami raames toimuvad külalislektorite loengud, töö- ja tudengivarjupäevad, vabatahtlik töö,
- 21.1.3. õppekäigud,
- 21.1.4. koostöö Eesti Töötukassa karjäärispetsialistiga,
- 21.1.5. koostöö kõrgharidust ja rakenduskõrgharidust pakkuvate õppeasutustega.

21.2. Karjääriõpet koolis koordineerivad õppenõustajad.

22. Õpilaste teavitamise korraldus

22.1. Kool tagab õpilastele võimalust saada infot koolielu ja õppekorralduse kohta järgmiselt:

- 22.1.2. G1 õpilastele korraldatakse septembri esimesel nädalal kooli õppekorraldust ja tugisüsteeme tutvustavad infotunnid;
- 22.1.3. koolis pakutavate valikkursuste nimekirjad ja kavad, huviringide nimekirjad ja toimumisajad, aineõpetajate konsultatsioonijad jm õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info on kättesaadav kooli veebilehel ja Stuudiumis;
- 22.1.4. koolis toimuvatest üritustest annavad operatiivselt infot kooli Facebooki-leheküljel ja Instagram;
- 22.1.5. Stuudiumi kaudu saab õpilane teavet õppesisu, õppekorralduse, koduste ülesannete, õppe edukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise kohta;
- 22.1.6. vastavalt vajadusele korraldatakse õpilastele ka lennuüleseid õppekorraldust ja koolielu puudutavaid infokoosolekuid;
- 22.1.7. õpilasel on võimalik saada aineõpetajalt ainealast lisakonsultatsiooni selleks ette nähtud ajal või eraldi kokku leppides.

22.2. Iga kursuse alguses tutvustab õpetaja kursuse lõpuks taotletavaid õpiväljundeid, ülesehitust, kursuse sooritamise nõudeid ning hindamissüsteemi.

7. jagu

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

23. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

23.1. Õpetaja tööd ja õpetajate koostööd planeeritakse, lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist ja kehtivatest õigusaktidest.

23.2. Igal kooli töötajal on võimalik osaleda kooli arengut puudutavate teemade püstitamises, arutusel ja otsuste langetamises. Iganädalaselt toimub koolis töötajate ühistööaeg tunniplaanis fikseeritud ajal. Ühistööajal kogunevad kooli töötajad erinevatesse töögruppidesse: mentorid, ainevaldkonna õpetajad, juhtõpetajate grupid, kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe- ja kasvatustöö teemaga tegelevad töögrupid.

23.3. Õpetajad teevad koostööd:

23.3.1. ainevaldkondliku töö analüüsimisel ja planeerimisel – metoodika arendamisel, õppematerjalide loomisel ja hankimisel, ainekavade loomisel, kokkulepete järgimisel hindamise osas, õppekorralduse täpsustamisel, sündmuste korraldamisel;

23.3.2. konkreetse õpperühma õppe planeerimisel;

23.3.3. lõimingu ja fenomenil põhineva õppe planeerimisel, mida koordineerivad õppejuht ja juhtõpetajad;

23.3.4. mentorgruppide juhendamise planeerimisel, mida koordineerivad juhtmentorid,

23.3.5. juhtmentorite töös, mida koordineerib koolijuht;

23.3.6. jagades omavahel kogemusi ja teadmisi;

23.3.7. ühistegevuste ja sündmuste korraldamisel;

23.3.8. keeleteo pakkumisel õpilastele.

Õpetajad loovad ainevaldkonnakavad ja ainekavad, milles on lahti kirjutatud õppeainete lõiming, õppe-eesmärgid, õppesisu, õpitulemused ja üldised kokkulepped hindamise osas. Ainekavad on kooli õppekava lisa. Iga õpetaja koostab õppeperioodi esimese nädala lõpuks iga õpirühma jaoks eraldi kursusekava, kus arvestatakse õpirühma vajadusi ja eripära. Kursusekavas täpsustab õpetaja õpieesmärgid ja -tulemused, õppesisu, tagasisidemeetodid ja -kriteeriumid. Kursusekava sisestab õpetaja Stuudiumi kursuse infomalli.

8. jagu

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

24. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

24.1. Õppekava uuendamine ja täiendamine ehk regulaarne muutmine on järjepidev, läbi kooliaasta kestev protsess.

24.2. Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õpilased õpilasesinduse kaudu, õpilaste vanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad vastava soovi esitamisel.

24.3. Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist.

24.4. Ainekavade arendust juhib õppejuht.

24.5. Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.