

NARVA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA

2025 -2028

SISSEJUHATUS

Narva Gümnaasium (edaspidi kool) on 540 õppijale loodud riigigümnaasium piirilinnas, mis alustas tegevust 1. septembril 2023. Meie eesmärk on kujundada võimestavat, individuaalsete õpiradadega, õppijate ja õpetajate valikute vabadust toetavat haridust.

Valikute vabadust toetava hariduse kontseptsioon kätkeb endas liikumist õppija ja õpetaja suurema otsustusõiguse ja tegevusvabaduse ehk autonoomia suunas.

Õpitegevused lähtuvad õpilase vajadustest, huvidest ja võimetest ning õpilase poolt seatud õpieesmärkidest. Õpilasel on õppeprotsessis ja -korralduses vabadus valida, aga ka vastutus jälgida ja hinnata enda õppimise tulemuslikkust.

Usume, et hea haridus annab vabaduse, eneseusu, sõltumatuse ja edenemismõtteviisi ennast ühiskonnas edukalt teostada. Lähtume parimast tõenduspõhisest teadmisest selle kohta, kuidas õppimine toimub, mis õppimist toetab või hoopis kahjustab ning mis võib luua näiliselt illusiooni õppimisest.

Vaatame tulevikku ootusärevalt ja loodame üheskoos kogukonnaga kujundada kooli, mis vastaks just nende vajadustele, ootustele aga ka unistustele.

Kooli esimene arengukava loodi perioodil 2024.- 2025. aasta kevadeni, protsessi oli kaasatud kogu koolipere (koolitöötajad, õpilased ja hoolekogu). Arengukava loomise alusdokumendid, uuringud ja toimunud seminarid on toodud välja arengukava lisa (Lisa 1).

KOOLI ARENGU SIHID

Kool on loodud pakkuma kõrgekvaliteedilist, valikuterohket eestikeelset gümnaasiumiharidust, et tagada noortele laiapõhjalised teadmised ning head enesejuhtimis- ja õpioskused, mis võimaldavad edukalt jätkata õpinguid nii Eesti kui ka rahvusvahelistes ülikoolides. Kool toetab noorte autonoomsust, kriitilist mõtlemist ja analüüsioskust, et valmistada neid ette elukestvaks õppeks ja tööturul toimetulekuks. Erilist tähelepanu pööratakse individuaalsele arengule, pakkudes õppijatele tuge ja juhendamist vastavalt nende huvidele ja tugevustele.

Kool eristub oma paindlike ja mitmekesiste õpivõimaluste poolest, mis annavad õpilastele võimaluse kujundada oma haridustee vastavalt isiklikele huvidele ja tulevikuplaanidele.

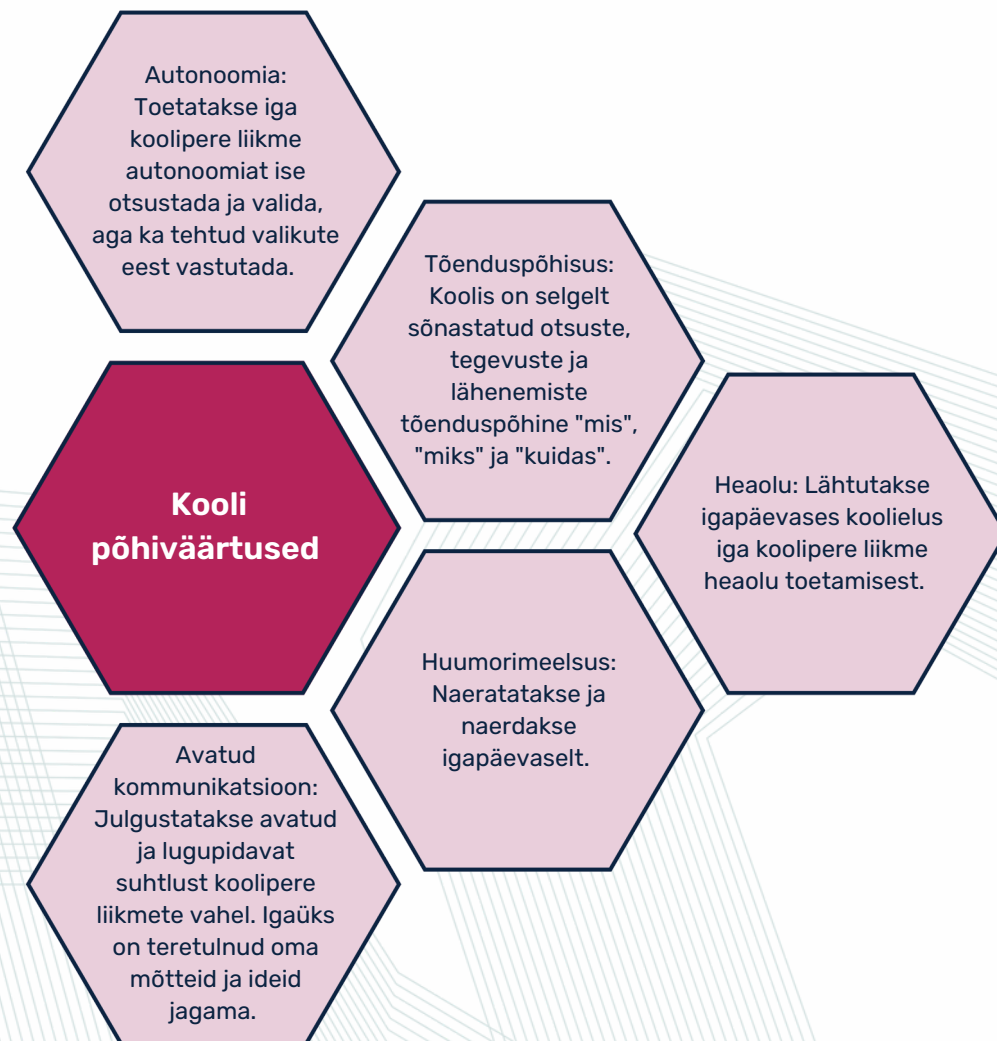
Kool pakub laia valikut valikaineid ja 2025/2026. õppeaastast õppemooduleid (sh reaal- ja loodusteadused, tervis ja heaolu ning IT ja tehisarü), et toetada õppijate individuaalset õpiteed ja karjäärivalikuid.

Kuna enamik kooli õpilastest on eesti keelest erineva kodukeelega, panustame eestikeelse õppe ja kultuuriruumi mõistmise süvendamisse. Meie kool on sillaks erinevate kultuuride vahel, aidates kaasa kogukonna ja ühiskonna sidususele ning erinevate keelte oskamise populariseerimisele.

Pikemas perspektiivis soovime kujuneda kooliks, kus kasvavad avatud, julged, eneseteadlikud ja loovad inimesed, kes saavad hakkama igal pool ja igal elualal.

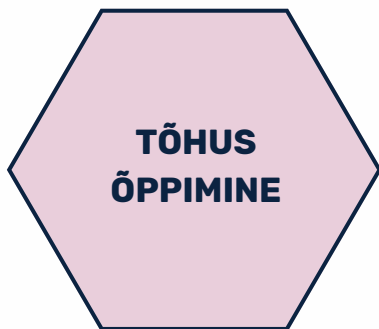


Meie kooli lõpetanud on avatud, loovad ja laia silmaringiga noored, kes on omandanud väga heal tasemel gümnaasiumihariduse ning valdavad lisaks oma emakeele veel kahte keelt, mis annab neile konkurentsieelise nii Eesti kui ka välismaa ülikoolidesse sisseastumisel.



Kool on seadnud enda prioriteediks õppijate õpipädevuse arendamise ja mitmekesiste valikute pakkumise, et tagada mõtestatud, individuaalne ja konkurentsivõimeline haridus, mis toetab noorte edasist haridusteed ja edukat hakkamasaamist muutuvmas maailmas.

EESMÄRK I



Kooli õppijate tõhusate õpistrateegiate kasutamisega seotud enesetõhususe ja kasulikkuse nägemine on tõusnud, samal ajal on vähenenud tajutud õppimiskoormus.

TULEMUSNÄITAJAD	ANDMEALLIKAS	ALGTASE 2024	SIHTTASE 2028
Tõhusate õpistrateegiate kasutamise tajutud kulu	TLÜ* õpilasuuring (7-palli skaala)	3,30	3,00
Tõhusate õpistrateegiate kasutamise kasulikkuse nägemine	TLÜ õpilasuuring (7-palli skaala)	3,85	4,25
Tõhusate õpistrateegiate kasutamisega seotud enesetõhusus	TLÜ õpilasuuring (7-palli skaala)	3,25	3,65

Eesmärgi elluviimise abil tõstame õppijate tõhusate õpistrateegiate kasutamise oskust, mis parandab nende õpitulemusi ja aitab kaasa pikemaajalisele õpiedule, sh elukestvaks õppeks vajalike pädevuste kujundamisele.

EESMÄRK II



Tõsta õppe kvaliteeti ja mõtestatust, vähendades erinevust õpetajate ja õpilaste tajude vahel ning tugevdades õpitava sidumist igapäevaeluga.

TULEMUSNÄITAJAD	ANDMEALLIKAS	ALGTASE 2024	SIHTTASE 2028
Õppetöö mõtestatus	Riiklik õpilaste rahuloluküsitlus (5-palli skaala)	3,00	3,50
Õppetöö mõtestatus	Riiklik õpetajate rahuloluküsitlus (5-palli skaala)	4,00	4,20

Eesmärgi saavutamise kaudu muutub õpe õppijate jaoks huvitavamaks, praktilisemaks ja tähenduslikumaks, aidates neil paremini mõista, miks ja kuidas teadmisi tulevikus kasutada. Samuti toetab õppetöö mõtestatus õppijaid teadlikumate õpivalikute tegemisel kooli lõpetamisel.

EESMÄRK III

KOOLI MAINE JA RAHULOLU KOOLIGA

Kooli maine ja õpilaste rahulolu tõstmine läbi kooli eripära ja tugevuste arendamise.

TULEMUSNÄITAJAD	ANDMEALLIKAS	ALGTASE 2024	SIHTTASE 2028
Rahulolu kooliga	Riiklik õpilaste rahuloluküsitlus (5-palli skaala)	3,40	3,80
Kooli maine	Riiklik õpilaste rahuloluküsitlus (5-palli skaala)	4,0	4,30

Eesmärgi elluviimine tagab, et Narva Gümnaasium ei ole ainult piirkondlik haridusvalik, vaid kool, kuhu soovitakse teadlikult tulla. Kooli unikaalsed tugevused ja õppija-keskne keskkond loovad atraktiivse ja motiveeriva õppekeskkonna, mis tõstab kooli mainet ja tagab selle jätkusuutlikkuse ka muutuvais demograafilises olukorras.

ARENGUKAVA ELLUVIIMINE

Kooli arengukava elluviimine toimub läbi kooli üldtööplaani, kus seatud eesmärgid ja tegevussuunad integreeritakse igapäevastesse tööprotsessidesse. Iga õppeaasta alguses kinnitatakse üldtööplaani, mis täpsustab, kuidas arengukava tegevusi ellu viiakse ning kus määratletakse ka tegevusnäitajad. Arengukava elluviimise eest vastutavad kooli arengu eestvedajad ja arendustöörühmad, kes tagavad, et ressursid on sihipäraselt kasutatud ning tegevused õigeaegselt ellu viidud.

Kool viib igal aastal läbi sisehindamist, mille käigus kogutakse andmeid arengukava eesmärkide ja üldtööplaani täitmise kohta. Hindamise tulemused koondatakse õppeaasta tegevusaruandesse, kus analüüsitakse seatud tegevus- ja tulemusnäitajate saavutamist. Tegevusaruanne on oluline lähtealus järgmise õppeaasta üldtööplaani koostamisel ja annab sisendi arengukava täiendamiseks või kohandamiseks.

Kooli arengukava on koostatud kolmeks aastaks, selle täitmist analüüsitakse järjepidevalt läbi sisehindamise ja vastavalt tulemustele tehakse muudatusteks ettepanekuid.

Kooli arengu eestvedajad hindavad kehtiva arengukava muutmisvajadust pärast õppeaasta lõppu lähtudes õppeaasta tegevusaruande tulemustest.

Arengukava parandus- ja muudatusettepanekuid võivad esitada kõik õppenõukogu ja hoolekogu liikmed, õpilasesindus, kooli töötajad ja lapsevanemad.

Parandus- ja muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogus, õpilasesinduses ja hoolekogus.

Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli koolijuht.

LISA 1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE ALUSDOKUMENDID JA UURINGUD

Arengukava valmimise protsessi juhtisid koolijuht ja õpianalüütik. Arengukava sisuloomesse panustas arengukava töörühm, kuhu kuulusid erinevate valdkondade juhid, aineõpetajad ja teised koolitöötajad.

Kooli arengukava koostamisel ja strateegiliste eesmärkide seadmisel on lähtutud järgmistest dokumentidest:

1. Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021-2035;
2. Narva linna haridusvaldkonna arengukava 2035;
3. Riigikoolide kvaliteedikokkulepe.

Kooli arengukava koostamise protsessi aluseks on võetud järgmised juhendmaterjalid:

1. Riigikoolide arengukavade koostamise suunised;
2. TLÜ sisehindamise juhend "Sisehindamine- tõenduspõhine koolijuhtimine".

Kooli hetkeolukorra kaardistamiseks viidi läbi ja võeti aluseks järgnevad uuringud ja sisendite kogumise tulemused:

1. õpilaste SWOT analüüs (G2-G3 õppeaste) kooli hetkeolukorrale ja tulevikuvaade NARG 5 aasta pärast (G1 õppeaste) mentorgruppides;
2. TLÜ koolikultuuri uuring 2024;
3. TLÜ õpilasuuring 2024;
4. NARG mentorite uurimuse koond (2023/2024 õa);
5. NARG menteeide tagasiside mentorlusele koond (2023/2024 õa);
6. ainekursuste tagasiside kokkuvõtte koondtulemused (2023/2024 õa)
7. NARG õpetajate võimestatuse uuring (2023);
8. NARG õpilaste ja õpetajate õpistrateegiate teadlikkuse uuring (2023/2024 õa);
9. NARG õpilaste identiteedi uuring 2024;
10. HARNO riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus 11. klasside õpilastele ja õpetajatele 2024.

Perioodil juuni 2024 - jaanuar 2025 toimusid järgnevad arengukava loome ühisseminarid koolitöötajatega:

1. arengukava seminar I, 14.06.2024;
2. arengukava seminar II, 21.10.2024;
3. arengukava seminar III, 2.01.2025.