

Narva Gümnaasiumi üldtööplaan 2025/2026 õppeaastal

Kehtestatud õppenõukogus
29.08.2025

Narva Gümnaasiumi üldtööplaanis määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli õppekavast ning arengukavas seatud eesmärkidest. Üldtööplaanis on konkretiseeritud alapunktide kaupa erinevate tegevusvaldkondade ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Õppenõukogu vaatab üle ja kinnitab üldtööplaani õppeaasta lõpus järgnevas õppeaastaks. Üldtööplaani nõuetekohase täitmise eest vastutab koolijuht. Üldtööplaani või selle andmestikku säilitatakse kolm aastat. Kooli üldtööplaan on abiks koolitöötajatele oma tegevuste planeerimisel.

Haridus-ja teadusministri kehtestatud **koolivaheajad 2025/2026. õppeaastal:**

- 1) I vaheaeg 20. oktoober 2025. a kuni 26. oktoober 2025. a;
- 2) II vaheaeg 22. detsember 2025. a kuni 4. jaanuar 2026. a;
- 3) III vaheaeg 23. veebruar 2026. a kuni 1. märts 2026. a;
- 4) IV vaheaeg (v.a 12. klass) 13. aprill 2026. a kuni 19. aprill 2026. a;
- 5) V vaheaeg (v.a lõpuklassid) 10. juuni 2026. a kuni 31. august 2026. a.

Riigieksamite ajad ja vormid:

- 1) eesti keel (kirjalik) – 13. aprill 2026. a;
- 2) B2-taseme eksamiga ühitatud eesti keel teise keelena (kirjalik) – 14. aprill 2026. a;
- 3) B2-taseme eksamiga ühitatud eesti keel teise keelena (suuline) – 15.–17. aprill 2026. a;
- 4) inglise keel võõrkeelena B1/B2-tasemel (kirjalik) – 27. aprill 2026. a;
- 5) inglise keel võõrkeelena B1/B2-tasemel (suuline) – 27.–30. aprill 2026. a;
- 6) matemaatika (kirjalik) – 20. mai 2026. a.

Akadeemiline kalender 2025/2026 õppeaastal

Õppeaasta algus	1. september 2025
I perioodi algus	2. september 2025
Sügisvaheaeg	20. – 26. oktoober 2025
I perioodi arvestuslik lõpp	21. november 2025
I perioodi spunkõpe	20. – 21. november 2025
II perioodi algus	24. november 2025
Jõuluvaheaeg	22. detsember 2025 – 4. jaanuar 2026
II perioodi spunkõpe	19. – 20. veebruar 2026
II perioodi arvestuslik lõpp	20. veebruar 2026
Talvevaheaeg	23. veebruar – 1. märts 2026
Eripäramoodulite nädal	2. – 6. märts 2026
III perioodi algus	9. märts 2026
Kevadvaheaeg	13. – 19. aprill 2026
III perioodi arvestuslik lõpp	29. mai 2026
III perioodi spunkõpe	28. – 29. mai 2026
Riigigümnaasiumite valikkursuste nädal	1. – 5. juuni 2026
Suvevaheaeg	9. juuni 2026

Kooli üldtööplaan lähtub teiseks õppeaastaks seatud üldeesmärkidest:

Üldeesmärgid		Alategevused	Tegevusnäitaja	Tulemusnäitaja	Tegevuste elluviimise eest vastutajad
Eesmärk I	Kooli õppijate tõhusate õpistrateegiate kasutamise ga seotud enesetõhususe ja kasulikkuse nägemine on tõusnud, samal ajal on vähenenud tajutud õppimiskoormus .	Õpiringid õpetajate toetamiseks tõhusate õpistrateegiate õpetamisel ainetunnis.	Õpetajate rahulolu õpiringide läbiviimise meetodika ja sisuga (rahulolu küsimustik).	Tajutud õppimiskoormuse näitaja õpilasuurimuses väheneb 3,30 → 3,20 esimese arengukava rakendusaasta lõpuks.	Õppejuht ja õppelogistik
			Õpetajad toetavad õppijaid tõhusate õpistrateegiate kasutamisel ainetunnis (vaatlusraport).	Tõhusate õpistrateegiate kasutamise kasulikkuse näitaja õpilasuurimuses kasvab 3,85 → 3,95 esimese arengukava rakendusaasta lõpuks.	
		Kooli kohustusliku "Targa õppimise" kursuse arendamine G1 õppijate õpistrateegiate kasutamise alase teadlikkuse tõstmiseks ja oskuste arendamiseks.	Vähemalt 75% kursuse läbinud G1 õppijatest hindab tagasisideküsitluses, et kursus aitas neil paremini mõista ja rakendada tõhusaid õpistrateegiaid (hinnang vähemalt 4 palli 5-palli skaalal) (kursuse lõpu tagasiside).	Tõhusate õpistrateegiate kasutamise seotud enesetõhususe näitaja õpilasuurimuses kasvab 3,25 → 3,35 esimese arengukava rakendusaasta lõpuks.	

Eesmärk II	Tõsta õppe kvaliteeti ja mõtestatust , vähendades erinevust õpetajate ja õppijate tajude vahel ning tugevdades õpitava sidumist igapäevaeluga.	Õpetajad planeerivad kursuste läbiviimist selliselt, et mõtestavad eelnevalt, mis on need õppetöö mõtestatust toetavad tegevused ainetunnis: 1) praktik ainetunnis; 2) tund väljaspool koolimaja; 3) probleemilahendus ülesanne või projekt; 4) vm metoodika, mis aitaks õppijatel õpitut seostada igapäevaeluga.	Vähemalt 80% kursuste mallidest sisaldab vähemalt ühte õppetöö mõtestatust toetavat tegevust (praktika ainetunnis, tund väljaspool koolimaja, probleemilahendusülesanne või projekt, muu elulise seose loomise metoodika).	Õppetöö mõtestatuse näitaja õpilaste hinnangus tõuseb 3,00 → 3,20 esimese arengukava rakendusaasta lõpuks (rahuloluküsitlus).	Õppejuht ja ainevaldkonna eestvedajad
		Ainevaldkonna õpetajad teevad koostööd õppetöö mõtestamisel läbi koostöise ainevahelise lõimingu kavandamise.	Koostöös kavandatud ainevahelise lõimingu projektide/tegevuste arv.	Õppetöö mõtestatuse näitaja õpetajate hinnangus tõuseb 4,00 → 4,05 esimese arengukava rakendusaasta lõpuks (rahuloluküsitlus).	
				Tajude erinevus õpilaste ja õpetajate vahel väheneb vähemalt 0,10 punkti esimese arengukava rakendusaasta lõpuks (mõõdetud rahuloluküsitluse tulemuste põhjal).	

Eesmärk III	Kooli maine ja õpilaste rahulolu tõstmine läbi kooli eripära ja tugevuste arendamise.	Õppemoodulite arendamine ja partnerlussuhete loomine ülikoolidega õpivõimaluste laiendamiseks ja kvaliteedi tõstmiseks.	Õppemoodulite tagasiside küsimustiku tulemuste alusel on 75% õppijatest rahul või väga rahul õppemoodulite kursuste sisu ja kvaliteediga. Välja on arendatud G2 õppeastme õppemoodulid.	Kooli maine näitaja tõus 4,0 → 4,1 esimese arengukava rakendusaasta lõpuks (rahuloluküsitlus).	Koolijuht ja õpianalüütik
		Kooli sümboolika (NARG merch) populariseerimine õppijate seas kooli kogukonna- ja ühtsustunde tugevdamiseks.	Vähemalt 40% õpilastest omab või kasutab mõnda kooli sümboolikaga eset (T-särk, pused, joogipudel, kott vms)(müügiandmed).		
	Kooli kogukonnale suunatud sündmuste planeerimine ja läbiviimine tähenduslikkuse ning omanditunde toetamiseks.	Õppeaasta jooksul on läbiviidud vähemalt kolm kogukonnale suunatud sündmust (sh koolivälise kogukonna osalejate arv).	Rahulolu kooliga näitaja tõus 3,4 → 3,5 esimese arengukava rakendusaasta lõpuks (rahuloluküsitlus).		
Kooli tugevuste ja eripärade esiletõstmist toetava kommunikatsiooniplaani koostamine ja kommunikatsiooni juhtimine.	Vähemalt 90% plaanis kavandatud tegevustest on ellu viidud (plaani täitmise seireraport). Kooli tugevusi ja eripärasid tutvustavaid postitusi või kajastusi avaldatakse kooli kanalites (koduleht, sotsiaalmeedia) keskmiselt vähemalt 2 korda kuus.				

Kooli üldtööplaani tegevuskava valdkondade lõikes

Koormuse jaotumine õppeperioodide lõikes on fikseeritud tegevuskava tööplaanis ja [leitav siit \(Lisa 1\)](#).

Mõistete selgitused üldeesmärkide sõnastuses

Õppetöö mõtestatus	Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust. Uut teemat sisse juhatades selgitab õpetaja kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab. Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.
Õpistrateegiad	Õpistrateegiateks nimetatakse neid tegevusi, mida õppijad kasutavad õppimise tõhustamiseks lähtudes seatud õpieesmärgist. Käsitletakse pindmist ja sügavat õppimist toetavaid õpistrateegiaid.
Õpiring	Õpiring ehk teisisõnu ka professionaalne õpikogukond on keskkond, kus õpetajad saavad oma praktikaid jagada, analüüsida ja läbi selle neid parendada. Õpikogukonnas on oluline jagada oma eduelamusi ja läbikukkumisi. Sellisel juhul tekib ühine arusaam. Oluline on see, et õppimine toimuks töökeskkonnas ja kasutusel oleks enda töös kogutud andmed, et hiljem saaks jagatud praktikaid oma töös kohe rakendada.
Kooliga rahulolu	Kooliga rahuolu näitab, kas õppija tunneb, et läheb hea meelelega kooli, kas ta tunneb end koolis hästi ja tal on huvitav koolis.
Kooli maine	Õppija on uhke, et õpib just selles koolis ja ta arvab, et tema koolil on hea maine. Õppija soovitaks oma kooli ka teistele õppijatele.

Üleriigiliste õpilasvõistluste kalender 2025/2026 õppeaastal on leitav [TÜ teaduskooli kalendrist](#).