

KEHTESTATUD
koolijuhhi 03.06.2026
käskkirjaga nr.1-2/26/31

NARVA GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA

1. ÜLDSÄTTED

1.1. Õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- 1.1.1. Narva Gümnaasiumi (edaspidi kool) õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles kirjeldatakse eelkõige kooli eripäradest tulenevaid rõhuasetusi ja tegevusi õppekava täitmisel.
- 1.1.2. Õppekava on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17, „Gümnaasiumi riikliku õppekava“ § 19 ning riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppe alusel.
- 1.1.3. Kool lähtub õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ja läbiviimisel oma põhimäärusest, kooli õppekavast, „Gümnaasiumi riiklikust õppekavast“, põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppest ning teistest asjakohastest õigusaktidest ja kokkulepetest.
- 1.1.4. Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Üldosas esitatakse:
 - 1.1.4.1. kooli õppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära ning kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - 1.1.4.2. õppekorraldus, sealhulgas vähemalt kohustuslike kursuste ja kooli pakutavate valikkursuste ning valikõppeainete kirjeldused, õppemoodulite kirjeldused, õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted, sealhulgas mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses omandatud õpitulemuste arvestamise kord, hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus, erinevate õppekeelte kasutamine;
 - 1.1.4.3. üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted, õppeainete- ja ainevaldkondade vahelise lõimingu põhimõtted ning õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
 - 1.1.4.4. hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus;
 - 1.1.4.5. õpilaste teavitamise ja nõustamise korraldamine ning karjääriteenuste korraldamine, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastele, ning karjääriteenuste seire;
 - 1.1.4.6. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;

1.1.4.7. kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

1.1.5. Lisades on esitatud ainevaldkondade kavad, ainevaldkondlike valikkursuste kavad, ainevaldkondade üleste valikkursuste kavad ning õppekava läbivate teemade kavad.

2. ALUSVÄÄRTUSED

- 2.1. Kooli õppekavas lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud alusväärtustest, sihiseadest ja pädevustest. Õppe- ja kasvatustegevuses lähtume kooli põhiväärtustest, milleks on autonoomia, tõendus põhisis, heaolu, huumorimeelsus ja avatud kommunikatsioon.
- 2.2. Kool korraldab õppe- ja kasvatustegevust, arvestades oma eripära ja arengueesmäärke, mis põhinevad õpilaste ja koolitöötajate vajadustel ning ootustel, samuti piirkonna eripäradel.
- 2.3. Kool peab oluliseks võimestava ja individuaalsete õpiradadega hariduse kujundamist, mis toetab valikuvabadust. Õpilasele antakse õppeprotsessis ja -korralduses valikuvõimalusi, mis eeldab tema valmisolekut võtta vastutus oma õpitulemuste eest.
- 2.4. Kuna koolis õpivad peamiselt eesti keelest erineva kodukeelega või mitmekeelse taustaga õpilased, pöörab kool erilist tähelepanu eestikeelse koolikeskkonna kujundamisele ja identiteediloomet toetamisele.

3. ÕPIKÄSITUS JA ÕPPE- NING KASVATUSEESMÄRGID

3.1. Üldpõhimõtted ja eesmärgid

- 3.1.1. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärk on tagada igale õpilasele kvaliteetne, peamiselt eestikeelne haridus, mis toetab tema Eesti riigiidentiteedi kujunemist ja eneseteostust ühiskonnas, väärtustades samal ajal õpilase kultuurilist identiteeti.
- 3.1.2. Eesti keeles õppimise ja keeleõppe arendamise eesmärk on suurendada õpilaste konkurentsivõimet, tagada hariduse kvaliteet ning tugevdada sidusust ühiskonnaga. Kooli eesmärk on luua võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja kujundada õpilastes eestikeelset kultuuriruumi väärtustav hoiak.
- 3.1.3. Eesti keel ja identiteedi kujundamine:

3.1.3.1. Kool toetab eesti keeles edasiõppimise võimekust ja keelekasutust erinevates elusituatsioonides, kujundades füüsilise, sotsiaalse ja vaimse õpikeskkonna, mis tagab õpilastele autentse keelekeskkonna.

3.1.3.2. Kool toetab Eesti rahvusidentiteedi kujunemist, rõhutades samal ajal iga õpilase emakeele ja kultuuritausta tundmise ja väärtustamise olulisust.

3.1.3.2.1. Seda toetavad mitmed tegevused: külalislektorite loengud, õpilasvahetused ning koostööprojektid eestikeelsete sõpruskoolidega, et luua tähenduslikke sõprussidemeid ja kogukondlikke kontakte. Mitmikidentiteedi mõistmist ja teadvustamist toetab ka koolikohustuslik kursus „Minu Eesti“.

3.1.4. Õpikäsitus ja õppimist toetav keskkond:

3.1.4.1. Kooli õpikäsituse keskmeks on õpilase ja tema arengu igakülgne toetamine. Õpilaste õpipädevuse arendamisel keskendutakse:

3.1.4.1.1. psühholoogiliste baasvajaduste (kompetentsuse, seotuse ja autonoomia) toetamisele;

3.1.4.1.2. sügavat õppimist toetavate õpistrateegiate teadlikule kasutamisele;

3.1.4.1.3. enesejuhtimise ja õppimise analüüsimise oskuse arendamisele.

3.1.4.2. Õppimist toetav koolikultuur eeldab õpilaskeskset ja nüüdisaegset lähenemist õpisisule, õpikeskkonnale ja koolielu korraldusele. Kool kujundab õpikeskkonna, kus õpilaste ja õpetajate autonoomia kasvab, toetades õpilaste iseseisvust ja enesejuhtimise oskusi.

3.2. Üldpädevuste kujundamise ja läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

3.2.1. Üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist ning gümnaasiumi õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist toetavad ainekavades sõnastatud õpitulemused, lõiming teiste ainevaldkondadega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Täpsem ülevaade sellest, kuidas ainevaldkonniti kujundatakse üldpädevusi ja käsitletakse läbivaid teemasid, on esitatud ainevaldkondade üldosades.

- 3.2.2. Väärtushoiakute kujunemist toetatakse järjepideva kujundava tagasiside kaudu – ainetunnis õpetaja ning mentorluses mentor arutelu ja ülekooliliselt kokkulepitud struktureeritud ülesannete kaudu.
- 3.2.3. Üldpädevusi kujundatakse riiklikes kohustuslikes kursustes, õppemoodulites, valikkursustes, kooli eripäramoodulis ja huviringides taotletavate õpitulemuste kaudu. Nende kujunemist toetavad ka uurimis- ja praktilised tööd, mentorsüsteem, küpsuseksami erinevad osad, õpilasvõistlused, koostööprojektid ja nõustamine. Üldpädevuste omandamist toetavad ka erinevate õppevaldkondade üritused ning õpilaste algatusel korraldatavad sündmused (vt Lisa 2).
- 3.2.4. Läbivate teemade käsitlemist ja ainetevahelist lõimingut toetavad koolis mitmekesised võimalused: õppemoodulid, valikkursused, uurimis- ja praktilised tööd ning spunkõppe päevad. Oluline roll on õpetajate koostööl ning kooli huvi- ja ringitegevusel. Läbivate teemade käsitlemist toetavad ka igas klassis küpsuseksami raames korraldatavad tegevused ning kooli huvi- ja ringitegevus. Ainete lõimimise põhimõtted on kirjeldatud ainevaldkonnakavades. Tervise edendamiseks loob õpetaja õppetunni jooksul õpilasele võimaluse liikuda õpiülesandeid täites või võimaluse eraldi sirutuspausideks.
- 3.2.5. Läbivate teemade käsitlemist toetavad ka igas klassis küpsuseksami raames korraldatavad tegevused, sh vabatahtlik töö, töövarjutamine ja tudengivarjutamine või kõrgkooli avatud uste päeva külastus.

4. ÕPPEKORRALDUS

4.1. Kursuse mõiste ja liigid

4.1.1. Õppe- ja kasvatustöö arvestuslik alus on kursus.

4.1.2. Kursused võivad olla:

- 4.1.2.1. gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud kohustuslikud kursused;
- 4.1.2.2. kooli õppekavas sätestatud koolikohustuslikud kursused;
- 4.1.2.3. kooli pakutud õppemoodulid ja valikkursused;
- 4.1.2.4. õpilase poolt väljaspool kooli läbitud juhendatud õppimine, kus õppe- ja kasvatustööd on toimunud vähemalt ühe kursuse mahus.

4.1.3. Iseseisev õpe on kooli päevakava alusel toimuva õppetöö osa. Iseseisva õppe läbiviimiseks nähakse kooli päevakavas ette vastav aeg. Õpilastele tagatakse kooliruumides sobiv keskkond iseseisvate ülesannete täitmiseks ning iseseisva õppe ajal on tagatud juhendamine ja järelevalve.

4.1.4. Iseseisva õppe päevad kavandatakse iga õppeaasta alguses kooli üldtööplaanis ning avalikustatakse kooli kodulehel akadeemilises kalendris.

4.2. Õppe ajaline korraldus

4.2.1. Õppeaastas on 175 õppepäeva ehk 35 õppenädalat. Koolivaheajad on määratud vastavalt riiklikule koolivaheaegade määrusele.

4.2.2. Õppeaasta on jagatud kolmeks perioodiks, millest igaüks sisaldab arvestuslikult 11 õppenädalat. Lisaks toimuvad õppeaasta jooksul spunkõppepäevad, mis arvestatakse õpilase õppemahu hulka. Igaks õppeaastaks koostatakse akadeemiline kalender, kus fikseeritakse perioodide algus- ja lõpuajad ning spunkõppepäevad.

4.2.3. Õppeained on jagatud kursusteks. Ühe kursuse kogumaht on 1575 minutit. Üks õppetund kestab 70 minutit. Kontaktõppes viiakse kursus läbi 22,5 õppetunnina, mille hulgas toimub üks 35-minutiline kohustuslik konsultatsioon, mis kantakse õppeinfosüsteemis päevikusse ainetunnina.

4.2.4. Ühes perioodis on õpilasel üldjuhul 12–13 kursust. Üks kursus tähendab perioodis kahte 70-minutilist tundi nädalas. Õpilase päevane õppekoormus on tavaliselt 4–5 tundi. Igal õppenädalal toimub üks mentortund; kord kuus (v.a detsembris) toimuvad mentortunni ajal külalislektorite loengud.

4.2.5. Konsultatsioon on õppetööd toetav juhendatud tegevus, mille eesmärk on pakkuda õpilasele täiendavat tuge õpitulemuste saavutamisel. Konsultatsioonide raames võimaldatakse nii õpilünkade vähendamist ja õppe sisu täiendavat selgitamist kui ka süvendatud teadmiste ja oskuste omandamist. Konsultatsioonil osalemine eeldab, et õpilane tuleb konsultatsioonile ette valmistatud küsimuste või õppetööga seotud teemaga.

4.2.6. Vahetunni kestus on 10–20 minutit, söögivahetund kestab 30 minutit.

- 4.2.7. Valikkursusi pakub kool üldjuhul II ja III õppeperioodil. G2 ja G3 klassid valivad järgmise õppeaasta I perioodiks valikkursusi eelneva õppeaasta kevadel. G1 õpilased valivad valikkursusi alates II perioodist. Õppemoodulite kursused toimuvad õppeperiooditi.
- 4.2.8. Valikkursusi viiakse läbi erinevates õppevormides (näiteks kontaktõppena, e-õppena, põimõppena, projektõppena, koostöös kõrgkooliga jms), mis on kirjeldatud vastava kursuse ainekavas.
- 4.2.9. Õppeaasta jooksul toimuvad vastavalt akadeemilisele kalendrile spunkõppe päevad.
- 4.2.9.1. Spunkõppe päevad on teistmoodi õppimise päevad, mille raames toimuvad näiteks mentorpäevad, projektiüritused ning ülekoolilised kultuuri-, spordi- ja keskkonnapäevad.
- 4.2.9.2. Spunkõppe päevadel osalemise eest kolme õppeaasta jooksul on võimalik saada üks valikkursus. Kursuse arvestamiseks peab õpilane osalema vähemalt ühe kursuse tundide mahus.
- 4.2.9.3. Spunkõppe kursust hinnatakse mitteeristavalt.

4.3. Õppeprogrammid ja õppekava erisused

- 4.3.1. Kool pakub õpilastele võimalust omandada gümnaasiumiharidus enda kujundatud õppekava alusel. Õpilane loob individuaalse õpiraja mentori, aineõpetajate ja tugispetsialistide toel, valides õppeprogrammi, laia või kitsa matemaatikaõppe ning oma huvidele ja vajadustele vastavad valikkursused ja õppemoodulid (vt Joonis 2).
- 4.3.2. Kool pakub õpilastele sisseastumisel erinevaid õppeprogramme, mis erinevad eesti keeles õpetatavate kursuste osakaalu poolest tunnijaotusplaanis ja alates G2 klassist valikut kitsa või laia matemaatikaõppe vahel.
- 4.3.3. Kooli õppekeel on eesti keel. Vastavalt PGS § 100¹⁶ lõige 1 võib muu keele osakaal olla kuni 40 protsenti kooli õppekavas määratud õppe mahust. Õpilane valib kooli sisseastumisel õppeprogrammi, milles on kirjeldatud kohustuslike ainete õppekeel ja maht.

- 4.3.4. Iga õpilane peab gümnaasiumi jooksul läbima vähemalt 96 kursust, millest vähemalt 58 on eesti keeles (vt Tabel 1 ja 2). Õppeprogrammide lõikes võib kohustuslike ja valikkursuste jaotus ning üksikute õppeainete kursuste arv erineda, lähtudes programmi eesmärkidest, õppekeelest ja õpilaste vajadustest. Muus keeles toimuvad kursused on fikseeritud tunnijaotusplaanides *-ga ainenimetuse järel.
- 4.3.5. Kooli õppekavas on järgmistes ainetes kohustuslik maht suurem kui riiklikus õppekavas sätestatud: eesti keel teise keelena, eesti keel, B2-tasemel võõrkeel ja matemaatika.
- 4.3.5.1. Laias matemaatikas on lisatud kolm kursust ja kitsas matemaatikas kuus kursust, mis võimaldab ainevaldkonnakavas gümnaasiumi lõpuks taotletavaid teadmisi, oskusi ja hoiakuid läbida süvendatult ning loob võimaluse teadmiste ja oskuste kinnistamiseks.
- 4.3.5.2. Koolis õpetatakse inglise ja saksa keelt B2-tasemel võõrkeelena. Riiklikule miinimumile on lisatud kuus B2-tasemel võõrkeele kursust, et toetada ainevaldkonnakavas gümnaasiumi lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemist. B2-tasemel võõrkeelt õpitakse lisaks eesti keelele, mis ei ole õpilase esimene keel.
- 4.3.6. Eesti keele teise keelena kursuste riiklikule miinimumarvule on lisatud neli kursust, LISA programmis kaheksa kursust. Kursuste arvu suurendamisel on arvestatud piirkonna vähest keelekeskkonda ning kooli sihti toetada õpilaste eesti keele oskuse arengut ja eestikeelses aineõppes õppimist.
- 4.3.6.1. Eesti keele kursuste riiklikule miinimumile on lisatud kolm kursust. Kursuste lisamise eesmärk on toetada muu kodukeelega ja kakskeelsete õpilaste eesti keele oskuse arengut tasemeni, mis võimaldab neil edukalt toime tulla eestikeelses aineõppes ning osaleda täisväärtuslikult eestikeelses haridus- ja ühiskondlikus elus.
- 4.3.7. Kooli õppekavas on õpilastele kohustuslik kooli eripäramoodul, mis toetab kooli õpikäsitusega taotletavaid eesmärke ja koosneb järgmistest kursustest: „Tark õppimine“, „Tänapäevaoskused“ ja „Minu Eesti“.

4.3.8. Valikuvõimaluste hulka kuuluvad õppemoodulid ja valikkursused. Kohustuslik valikkursuste arv õppekavas sõltub õpilase valitud õppeprogrammist ning kitsa või laia matemaatikaõppe valikust.



Joonis 1. Kursuste jaotus erinevates õppeprogrammides

Tabel 1. Õppeprogrammid 2024/25. õa

BAAS 60	BAAS 60 LISA	EDASI 70	EDASI 80	EDASI 100
Õppekava, kus 60% õppeainetest õpitakse eesti keeles ja 40% muus keeles.	Õppekava, kus 60% õppeainetest õpitakse eesti keeles ja 40% muus keeles. Esimesel õppeaastal on õppekavas 4 täiendavat eesti keele kursust.	Õppekava, kus 70% õppeainetest õpitakse eesti keeles ja 30% muus keeles.	Õppekava, kus 80% õppeainetest õpitakse eesti keeles ja 20% muus keeles.	Eesti keelt õpitakse eesti keel teise keelena või eesti keel emakeelena õppekava järgi.
B2-keeleoskustaseme võõrkeele 11 kursust.				
Vene keeles 15 laia või 12 kitsa matemaatika kursust, 5 füüsika kursust, 3 kirjanduse kursust.	Vene keeles 15 laia või 12 kitsa matemaatika kursust, 5 füüsika kursust, 3 kirjanduse kursust.	Vene keeles on 17 laia matemaatika kursust.	Vene keeles 5 füüsika kursust, 3 keemia kursust.	Õpilased, kes õpivad eesti keelt emakeelena, valivad lisaks ka B1-keeleoskustaseme võõrkeele.

Tabel 2. Õppeprogrammid alates 2025/26. õa

70/30 LISA PROGRAMM	70/30 PROGRAMM	EESTIKEELNE PROGRAMM
Õppekava, kus 70% õppeainetest õpitakse eesti keeles ja 30% muus keeles. Esimesel õppeaastal on õppekavas 4 täiendavat eesti keele kursust.	Õppekava, kus 70% õppeainetest õpitakse eesti keeles ja 30% muus keeles.	Eesti keelt õpitakse eesti keel teise keelena või eesti keel emakeelena õppekava järgi.
B2-keeleoskustaseme võõrkeeles 11 kursust gümnaasiumiastme peale kokku.		
Vene keeles õpitakse laia matemaatikat (17 kursust) või kitsast matemaatikat (14 kursust).	Vene keeles õpitakse laia matemaatikat (17 kursust).	Õpilased, kes õpivad eesti keelt emakeelena, valivad lisaks ka B1-keeleoskustaseme võõrkeelee.

4.4. Tunnijaotusplaanid

- 4.4.1. 2023/24. õa gümnaasiumis õpinguid alustanud õpilaste tunnijaotusplaanid on leitavad: Lisa 4. 2023/24. õa alustanud õpilaste tunnijaotusplaanid
- 4.4.2. 2024/25. õa gümnaasiumis õpinguid alustanud õpilaste tunnijaotusplaanid on leitavad: Lisa 5. 2024/25. õa alustanud õpilaste tunnijaotusplaanid
- 4.4.3. Alates 2025/26. õa gümnaasiumis õpinguid alustanud õpilaste tunnijaotusplaanid on leitavad: Lisa 6. 2025.-2026. õa alustanud õpilaste tunnijaotusplaanid

4.5. Õpperühmade moodustamine

- 4.5.1. Koolis toimub õpe klassides ning keeltes väiksemates õpperühmades.
- 4.5.2. Klassid moodustatakse valdavalt õpilaste õppeprogrammi valikute alusel, v.a eesti keele lisaõppe programmi õpilaste puhul alates 2026/27. õa.
- 4.5.3. 70/30 LISA programmi suunatakse õpilane, kelle eesti keele teise keelena põhikooli lõpueksami tulemus on alla 70 punkti.
- 4.5.4. Eesti keeles, B2-tasemel võõrkeeles ja vajadusel matemaatikas luuakse õpperühmad lähtetasemetestide või lähimat arengu tsooni arvesse võttes.
- 4.5.5. B2-tasemel võõrkeelee õpperühmad moodustatakse G1 klassides enne õppeaasta algust lähtetasemetesti tulemuste alusel. Õpilased, kelle lähtetasemetesti tulemus on A1.1–A2.2, suunatakse B2-tasemel võõrkeelee tasanduskursusele, mille eesmärk on toetada nende edasijõudmist gümnaasiumiastmes. Kursust arvestatakse õppekava läbimisel valikkursusena.

4.5.6. Õpilased, kelle matemaatika põhikoolieksami tulemus on alla 80%, suunatakse G1 klassi esimesel perioodil matemaatika tasanduskursusele, mille eesmärk on aidata täita õpilünki ja toetada edasijõudmist gümnaasiumiõppes. Õpilased, kelle eksamitulemus on 80% või rohkem, suunatakse samal perioodil matemaatika edasijõudnute kursusele. Kursust arvestatakse õpilase õppekava läbimisel kohustusliku kursuseks.

4.5.7. G1 klassides õpivad kõik õpilased laia matemaatika ainekava alusel. Lõplik matemaatika ainekava valik 70/30 LISA programmis tehakse G1 klassi lõpus. Aineõpetaja soovib valida laia või kitsast matemaatikat, lähtudes õpilase varasematest teadmistest ja õppeedukusest G1 klassis ning aasta lõpus sooritatud lähtetasemetesti tulemustest, kuid lõpliku otsuse teeb õpilane ise.

4.6. Valikkursused ja õppemoodulid

4.6.1. G1 klasside õpilased ning alates 2026/27. õa ka G2 klasside õpilased valivad üheks õppeaastaks huvipakkuva õppemooduli – kolmest kursusest koosneva valdkonnapõhise ainepaketi. G1 klassis ei tee õppemooduli valikut 70/30 LISA programmi õpilased, kelle õppekavas on esimesel õppeaastal neli eesti keele lisakursust.

4.6.2. G1 klasside õpilased valivad õppemooduli pärast õppekoha kinnitamist sisseastumise perioodil hiljemalt juuli esimese nädala jooksul. G2 klassi õppemooduli valik tehakse G1 õppeaasta lõpus.

4.6.3. Valdkonnapõhise õppemooduli valimisel kohustub õpilane läbima kõik mooduli kursused vähemalt rahuldava hindega. Õppemooduli kursused arvestatakse kooli õppekava läbimisel eraldi kursustena ning kantakse õpilase gümnaasiumi lõputunnistusele eraldi.

4.6.4. Õpilane võib valdkonnapõhise õppemooduli asemel valida õppimiseks enda huvidest lähtuvalt e-kursused näiteks Edumusest, TÜ Teaduskoolist, TLÜ õpilaskadeemiast või muudest sarnastest keskkondadest.

4.6.5. G1 klassidele pakutavad õppemoodulid on:

4.6.5.1. Tehisintellekt

4.6.5.2. Matemaatika

4.6.5.3. Biotehnoloogia

4.6.5.4. Tervis ja heaolu

4.6.5.5. Robootika

4.6.5.6. Ettevõtlus

4.6.6. G2 klassidele pakutavad õppemoodulid on:

4.6.6.1. Kunst

4.6.6.2. Küberturvalisus

4.6.6.3. Film ja meedia

4.6.6.4. Veterinaaria

4.6.6.5. Matemaatika 2.0

4.6.6.6. Meditsiin

4.6.6.7. Pedagoogika

4.6.6.8. Prantsuse keel

4.6.7. Valikkursuste ja õppemoodulite pakkumisel eelistatakse eestikeelseid kursusi, kuid on võimalik valida ka kursusi muudes keeltes. G1 klassis on õpilasel võimalus valida A2-tasemel võõrkeel (nt soome, saksa või prantsuse keel). Selle valiku korral tuleb võõrkeele õpet läbida viie kursuse ulatuses.

4.6.8. Valikkursus avatakse, kui sellele on registreerunud vähemalt 12 soovijat. Valikkursusi saab vahetada registreerimise ajal. Pärast registreerimise lõppu ei ole valikkursuse vahetamine enam lubatud, v.a juhul, kui kursus jääb ära õpilasest sõltumatul põhjusel või õpilane on ekslikult valinud kursuse, mis langeb tunniplaanis kokku teise kursusega.

4.7. Koolivälise tegevuse arvestamine õpilase õppekoormuses

4.7.1. Õpilasel on võimalus taotleda väljaspool kooli läbitud õpingute arvestamist gümnaasiumiõpingute osana. Valikkursustena võib arvestada ülikoolides, teistes koolides ja Edumuses läbitud kursusi. Arvestamiseks tuleb õpilasel esitada õppejuhile Stuudiumi kaudu avaldus ja vastava kursuse tunnistus.

4.7.2. Valikkursusena on võimalik arvestada õpilase osalemist gümnaasiumiastme jooksul autokoolis, huvikoolis (nt kunsti-, muusika- või spordikoolis) ning panustamist erinevatesse projektidesse. Kursuse arvestamiseks tuleb õpilasel

esitada Stuudiumi kaudu tõendusmaterjal, mis sisaldab järgmist teavet: organisatsiooni nimi, kontaktisik ja tema kontaktandmed, õpiväljundid, -sisu ja -maht, õppekeel ning -periood. Gümnaasiumiastmes on võimalik sellise tegevuse eest arvestada kuni kaks valikkursust.

4.7.3. Õpilasi teavitatakse kooli huviringi arvestamise võimalusest valikkursusena huviringi registreerimisel. Kui huviring arvestatakse valikkursusena, esitab huviringi juhendaja õppejuhile vastava ainekava ning arvestamine toimub huviringi päeviku alusel. Valikkursusena arvestamiseks esitab õpilane õppejuhile Stuudiumi kaudu avalduse. Üks kursus arvestatakse, kui õpilane on osalenud vähemalt 22,5-s 70-minutilises tunnis. Ühes õppeaastas võib huviringitegevust arvestada valikkursusena maksimaalselt kahe kursuse ulatuses.

4.7.4. Kursuse arvestamisel lähtutakse reeglist, et üks kursus vastab 22,5-le 70-minutilisele õppetunnile ühe õppeaine raames. Gümnaasiumi õpilase õppekoormuse arvestus võib toimuda ka arvestuspunktides (AP). Üks kursus vastab 1,5 AP-le ehk 35 õppetunnile. AP-sid kasutatakse õpilase õppekoormuse ja õpitulemuste täitmise mahu arvestamiseks.

4.7.5. Valikkursuse keel määratakse vastava kursuse ainekavas.

4.7.6. Kool hüvitab õpilasele õppeaastas osalemise kuni kahel tasulisel koolivälisel kursusel. Õpilane peab taotlema osalemist Stuudiumi kaudu enne vastava kursuse algust. Kool tasub kursuse, mille osalustasu ei ületa 60 eurot. Õpilasel on kohustus kursus edukalt sooritada.

4.8. Väljundipõhine hindamine

4.8.1. Kui õpilane on varem omandanud riiklikult kohustusliku kursuse raames nõutud teadmised ja oskused ehk õpiväljundid, võib ta taotleda nende saavutatuse hindamist.

4.8.2. Õpilane esitab Stuudiumi kaudu õppejuhile avalduse, milles märgib õppeaine, kursuse nimetuse ja taotlemise põhjuse.

4.8.3. Pärast avalduse kinnitamist koostab aineõpetaja kursuse läbimiseks arvestusliku töö.

- 4.8.4. Kursus loetakse väljundipõhiselt läbituks, kui õpilane on sooritanud arvestusliku töö ja nõustunud saadud kursusehindegaga. Seejärel vabaneb õpilane osalemisest selle kursuse tundides.
- 4.8.5. Kursuse väljundipõhine läbimine fikseeritakse vastava kursuse päevikus kursusehinde ja kommentaarina.
- 4.8.6. Iga kursuse väljundipõhist läbimist tuleb taotleda eraldi ning tõendada vastavate õpiväljundite täitmist.
- 4.8.7. Kui õpilane on sooritanud rahvusvaheliselt tunnustatud võõrkeeleeksamit või eesti keele teise keelena eksami C1- või C2-tasemel, esitab ta taotluse vastavalt punktidele 12.2 ning lisab taotlusele eksami tulemust kinnitava tunnistuse. Punkte 12.3, 12.4 ja 12.6 sel juhul ei kohaldata. Kõik vastava õppeaine kohustuslikud läbimata kursused loetakse läbituks maksimaalse tulemusega (100%). Kursuste väljundipõhine läbimine fikseeritakse vastava õppeaine päevikus.
- 4.8.8. Kui õpilane on sooritanud rahvusvaheliselt tunnustatud võõrkeeleeksamit B2-tasemel, esitab ta taotluse vastavalt punktidele 12.2 ning lisab taotlusele eksami tulemust kinnitava tunnistuse. Punkte 12.3, 12.4 ja 12.6 sel juhul ei kohaldata. Kõik vastava õppeaine kohustuslikud läbimata kursused loetakse läbituks eksamitulemusele vastava hindegaga. Kursuste väljundipõhine läbimine fikseeritakse vastava õppeaine päevikus.
- 4.8.9. B2-taseme võõrkeelee tunnistused teisendatakse järgnevalt: First Certificate English (FCE) B2 taseme testi puhul tulemused Grade C või 160–172 punkti – hinne „4”; Grade B või 173–179 punkti – hinne „5”. International English Language Testing System (IELTS) eksami B2 tulemuste arvestamine: tulemus 5.5 või 6.0 – hinne „4”; tulemus 6.5 – hinne „5”.
- 4.8.10. Kui õpilane sooritab G1 või G2 klassis eesti keele teise keele B2-taseme riigieksamit ja saavutab vähemalt 60 punkti ja talle omistatakse B2-taseme tunnistus, siis õpilane ei pea jätkama õpinguid õppekavas toodud kohustuslikel kursustel eesti keeles teise keelena. B2-taseme eesti keele teise keelena riigieksamitulemus teisendatakse viiepallisüsteemi hindekskaalale järgnevalt: 60-71 punkti hinne „4”, 72-100 punkti hinne „5”. Riigieksamitulemuse alusel

pannakse õpilasele välja läbimata jäänud kohustuslike kursuste hinded ja eesti keel teise keelena kooliastmehinne.

- 4.8.11. Soovi korral saab õpilane õpinguid eesti keel teise keelena kursustel jätkata individuaalse õppekava alusel, mis toetab õpilast eesti keele C1-taseme omandamisel.

4.9. Uurimis- või praktilise töö korraldus

- 4.9.1. Uurimis- või praktilise töö (UPT) sooritamine on gümnaasiumi lõpetamise tingimus. Selle eesmärk on anda õpilasele kogemus akadeemilise töö kirjutamise protsessist, lõimida õppeaine või valdkonna õpitulemusi ning arendada loovat eneseväljendust, koostöö- ja iseseisva töö oskust.

- 4.9.2. UPT sooritatakse G2 klassis.

- 4.9.3. Õpilasel on õigus valida, kas ta kirjutab õpilasuurimuse või teeb praktilise töö.

- 4.9.4. UPT koostamist toetab kooli kohustuslik kursus „Uurimistöö alused“. Töö erinevate osade kirjutamise käigus arvestatakse juhendaja tagasisidet ning täiendav kursus „Uurimis- ja praktiline töö“ loetakse läbituks juhul, kui töö on edukalt kaitstud.

- 4.9.5. UPT kirjutamise ajakava kinnitatakse iga õppeaasta alguses ja avalikustatakse kooli kodulehel.

- 4.9.6. Täpsem UPT korraldus on kirjeldatud uurimis- ja praktilise töö juhendis, mis on leitav kooli kodulehe dokumentide rubriigis.

4.10. Küpsuseksami üldpõhimõtted, korraldus ja järeleksam

- 4.10.1. Küpsuseksami eesmärk on toetada õpilase kujunemist enastjuhtivaks nooreks, kes teeb teadlikke valikuid oma õpitee planeerimisel ja edasiste haridusvalikute tegemisel (sh karjääriplaneerimisel). Näeb eneseteostuseks mitmekülgseid võimalusi Eesti ühiskonnas, analüüsib oma varasemaid kogemusi ja kujundab mõtestatult oma edasist haridusteed. Küpsuseksam on koolieksam ja selle sooritamine on üks gümnaasiumi lõpetamise kohustuslik tingimus, mis fikseeritakse õpilase lõputunnistusel koolieksamihindena.

- 4.10.2. Eksami vorm ja hindamine:

- 4.10.2.1. Küpsuseksam koosneb gümnaasiumiõpingute jooksul kogunenud õpitegevuste analüüsist ning G3 klassis toimuvast suulisest eksamist. Eksami koondtulemus kujuneb järgmiste osade eest saadud punktidest:
- 4.10.2.1.1. külalislektorite loengute analüüs gümnaasiumi jooksul – kuni 30 punkti;
- 4.10.2.1.2. vabatahtliku töö tegemine ja selle analüüs ning esitlus – kuni 30 punkti;
- 4.10.2.1.3. töövarjupäeval osalemine ja selle analüüs ning esitlus – kuni 15 punkti;
- 4.10.2.1.4. tudengivarjuks olemine või kõrgkooli avatud uste päeva külastus ja analüüs – kuni 15 punkti;
- 4.10.2.1.5. suuline eksam G3 klassis – kuni 10 punkti.
- 4.10.3. Eksami suuline osa toimub G3 klassi lõpus. Küpsuseksami toimumise aeg kinnitatakse koolijuhil käskkirjaga igal õppeaastal aprilliks. Eksamikomisjon koosneb kolmest liikmest: õpilase mentor, üks G2 mentor, üks G1 mentor.
- 4.10.4. Eksami suuline osa toimub vestluse vormis. Kus õpilane esitleb oma eneseanalüüsi ning seostab gümnaasiumi jooksul saadud kogemused küpsuseksami õpiväljundidega.
- 4.10.5. Küpsuseksami eeldused:
- 4.10.5.1. Õpilasel on iga õppeaasta küpsuseksami osade tulemus sooritatud vähemalt 50%. Kui hinne on alla 50%, siis õpilasel on võimalus seda parandada 10 päeva jooksul.
- 4.10.5.2. G3 klassi lõpus edukalt (vähemalt 5 punktile) sooritatud suuline eksam;
- 4.10.6. Kokku on küpsuseksami eest võimalik saada kuni 100 punkti. Küpsuseksami tulemus teisendatakse viiepallisüsteemi hindamisskaalale vastavalt kooli õppekavas toodud teisendamise alustele, v.a õpilane, kes asub koolis õppima G2 või G3 klassis. Nende hinnete teisendamise alused on kehtestatud Küpsuseksami läbiviimise korras.
- 4.10.7. Küpsuseksam on sooritatud, kui õppija on saanud kokku vähemalt 50 punkti, v.a G2 või G3 klassis koolis õppima asunud õpilased.
- 4.10.8. Küpsuseksami järeltegemine:

4.10.8.1. korduseksami sooritab õpilane hiljemalt jooksva õppeaasta 29. augustiks suulise eksamiosa kordussooritusega.

4.11. Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted

4.11.1. Lõimingu eesmärk on seostada õpitut reaaleluga ning toetada selle praktilist rakendamist, luua ainetevahelisi seoseid, vähendada õppesisu dubleerimist ning soodustada aineülestel läbivate teemade ning üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

4.11.2. Õppeainete lõimimiseks koolis:

4.11.2.1. korraldatakse spunkõppe päevadel ülekoolilisi ühistegevusi ja projektipäevi;

4.11.2.2. tehakse õpetajatevahelist koostööd kursuste planeerimisel ja läbiviimisel (nt kursus „Minu Eesti“ toimub suure projektinädala vormis erinevate aineõpetajate juhendamisel);

4.11.2.3. kaasatakse tundidesse valdkonna eksperte ja külalislektoreid;

4.11.2.4. pakutakse ainevaldkonnaüleseid, eri aineid lõimivaid valikkursusi ja huviringe;

4.11.2.5. korraldatakse õpet väljaspool kooli – õues, linnaruumis, looduses, kultuuri-, õppe- ja riigiasutustes ning ettevõtetes.

4.12. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus

4.12.1. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava nõuetest. Õpilase arengut jälgivad ja tema erivajadusi märkavad aineõpetajad, mentorid, õppenõustajad ja keeleõppe koordinaator.

4.12.2. Lähtuvalt õpilase raskustest ja vajadustest valitakse sobivad tugimeetmed, mis toetavad tema arengut soodustavat õpet.

4.12.3. Tugimeetmete planeerimisel ja rakendamisel kaasatakse õpilane ja tema vanem või eestkostja, samuti koolijuht, õppejuht ja aineõpetajad.

4.12.4. Vajadusel võib kool teha muudatusi ja kohandusi õppesisus, õppekorralduses ja õppekeskkonnas. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakooormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes

riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse nende rakendamiseks individuaalne õppekava, mille täitmist korraldab õppenõustaja.

4.12.5. Õpilasele, kes asub kooli õppima õppeaasta keskel, koostatakse individuaalne õppekava, mille alusel ta õpinguid jätkab, kui:

4.12.5.1. eelmises koolis ei ole kursust alustatud;

4.12.5.2. eelmises koolis on kursust alustatud, kuid hinded puuduvad ning klassis, kuhu õpilane üle tuleb, on toimunud rohkem kui 50% selle aine kursusest;

4.12.5.3. kursus on läbitud eelmises koolis, kuid selle sisu ja omandatud õpitulemused erinevad käesoleva klassi õpilaste läbitud kursuse sisust ja õpitulemustest.

4.12.6. Õpilaste andekust loetakse hariduslikuks erivajaduseks. Andekate õpilaste toetamiseks:

4.12.6.1. arvestatakse varasemat õpikogemust ja rakendatakse väljundipõhist hindamist;

4.12.6.2. tehakse vajadusel muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekorralduses ja õppekeskkonnas. Kui nädalakoormus või õppe intensiivsus erineb oluliselt võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse individuaalne õppekava;

4.12.6.3. avatakse valikkursusi ja huviringe, mis võimaldavad tegelda ainega süvitsi ning valmistuda ainevõistlusteks ja olümpiaadideks;

4.12.6.4. pakutakse konsultatsioone;

4.12.6.5. õpilasele võimaldatakse vajaduse korral juhendaja või mentori tuge süvendatud õppimiseks, uurimis- või praktilise töö tegemiseks ning ainevõistlusteks valmistumiseks;

4.12.6.6. aineolümpiaadil või ainevõistlusel osalev õpilane vabastatakse olümpiaadile eelneval õppepäeval õppetööst, kodutöödest ja jooksvatest teadmiste kontrollidest. Vabastus ei laiene mahukatele kokkuvõtvatele töödele, v.a juhul, kui samal ajal toimub kokkuvõttev töö selles õppeaines, milles õpilane osaleb aineolümpiaadil. Kooli esindamisel spordi- või muudel võistlustel vabastatakse õpilane sündmuse toimumise päeval jooksvatest

teadmiste kontrollidest. Puudumisega seotud hindamised sooritab õpilane õpetajaga kokkulepitud korras.

4.13. Eesti keele õppe tugimeetmed

4.13.1. Kool toetab õpilaste eesti keele õppimist mitmekesiste tugitegevuste ja -meetmetega:

4.13.1.1. aktiivsete, õpilaskesksete õppemeetodite ja lõimitud aine- ning keeleõppe elementide kasutamine tundides;

4.13.1.2. õppematerjali visualiseerimine;

4.13.1.3. eesti keele lisaõpe ainealase keeleoskuse arendamiseks;

4.13.1.4. eestikeelne mentorlussüsteem;

4.13.1.5. eesti keele eri valdkondade õppimisele suunatud valikkursused;

4.13.1.6. keelekohvikud ja keelepraktika toetamine;

4.13.1.7. individuaalne nõustamine keeleõppe koordinaatori poolt;

4.13.1.8. eesti keele praktika koolivälistes tegevustes, projektides ja koostöös teiste Eesti koolidega.

5. HINDAMISE JA GÜMNAASIUMI LÕPETAMISE KORRALDUS

5.1. Hindamisel lähtutakse põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, gümnaasiumi riiklikust õppekavast. Narva Gümnaasiumi õppekavast ja kodukorrast ning erijuhtudel individuaalsest õppekavast. Hindamisest ja õpilase arengust teavitamine on korraldatud riiklikest õigusaktidest lähtudes.

5.2. Tagasiside andmine ja saamine on oluline osa õppeprotsessist ning õppimist toetava hindamise lahutamatu osa. Õpilast kaasatakse õpieesmärkide seadmisel ja hindamisel, et toetada sisemise motivatsiooni kujunemist. Koolis rakendatakse õppimist toetavat hindamist, mille keskmes on õpilase teadlikkus oma hetketasemest ja arengusuundadest.

5.3. Õppimist toetava hindamise põhielemendid on:

5.3.1. õpikeskkonna kultuuri loomine, mis julgustab vastastikust suhtlemist ja erinevate hindamisvahendite kasutamist;

- 5.3.2. erinevate õpetamismeetodite kasutamine erinevate vajadustega õpilaste puhul;
- 5.3.3. mitmesuguste meetodite kasutamine õpitavast arusaamise hindamiseks;
- 5.3.4. tagasiside andmine õpilaste esitlustele ja juhendamise kohandamine vastavalt õpilaste vajadustele;
- 5.3.5. õpilaste aktiivne kaasamine hindamisprotsessi;
- 5.3.6. hindamistulemuste arvestamine edaspidise õppimise ja õpetamise planeerimisel.

5.4. Hindamise eesmärgid on:

- 5.4.1. toetada õpilase arengut ja kujunemist ennastjuhtivaks õppijaks;
- 5.4.2. anda mitmekesist tagasisidet õpitee, õpistrateegiate ja õpitulemuste kohta, arvestades nii protsessi kui eesmärkide saavutamist;
- 5.4.3. arendada õpilase eneserefleksiooni ja enesehinnangu kujunemist ning toetada teda haridustee valikutes;
- 5.4.4. anda õpetajale teavet, mis aitab kujundada õppimist ja toetada õpilase individuaalset arengut;
- 5.4.5. luua alus otsuste tegemiseks õpilase järgmisse klassi üleviimisel ja kooli lõpetamisel.
- 5.4.6. Õpilase teavitamine hindamisest on sätestatud kooli kodukorras.

5.5. Mõisted

- 5.5.1. Ainetund – 70-minutiline õppetund
- 5.5.2. Eristav hindamine – õpilase teadmiste ja oskuste hindamine 100-protsendilisel skaalal
- 5.5.3. Hindeline töö – kursuse jooksul õpitulemuste omandamist kontrolliv kirjalik, suuline või praktiline ülesanne. Hindelised tööd jaotatakse järgnevalt:
 - 5.5.3.1. Mahukas kokkuvõttev töö – kursuse või selle olulise osa õpitulemusi terviklikult hõlmav hindeline töö, mille eesmärk on hinnata õpilase teadmiste, oskuste ja nende rakendamise taset. Mahukas kokkuvõttev töö eeldab kodust ettevalmistust ning selle osakaal kursuse lõpphinde kujunemisel on määratletud õppeaine infomallis (näiteks kontrolltöö, suuremahuline projekt, suuline arvestus).

- 5.5.3.2. Jooksev teadmiste kontroll – kursuse käigus toimuv väiksema mahuga hindeline töö, mille eesmärk on hinnata õpitulemuste järkjärgulist omandamist ja toetada õpilase ning õpetaja teadlikkust õppimise hetkeseisust (näiteks essee, tunnikontroll, loovtöö, suulised, kirjalikud ja muus vormis hindelised ülesande näiteks essee, tunnikontroll, loovtöö, suulised, kirjalikud ja muus vormis hindelised ülesanded).
- 5.5.4. Järelarvestus – kursuse õpitulemuse parandamine
- 5.5.5. Järelevastamine – puuduliku tulemusega või tegemata töö sooritamine määratud tingimustel
- 5.5.6. Kooliastmehinne – „Gümnaasiumi riikliku õppekava“ § 17 alusel viiepallisüsteemi hindamisskaalal antud kokkuvõttev hinne, mis kujuneb kõigi vastava aine kursuste tulemuste põhjal ning kantakse lõputunnistusele
- 5.5.7. Kursus – 22,5 ainetunnist koosnev õppeaine
- 5.5.8. Kursusehinne – kursuse läbimise järel õpitulemuste saavutamise taset kajastav kokkuvõttev tulemus
- 5.5.9. Mitteeristav hindamine – õpilase teadmiste ja oskuste hindamine kujul „arvestatud“ või „mittearvestatud“
- 5.5.10. Täiendav õppetöö – puuduliku kursusehinde korral määratud täiendav õppetöö

5.6. Hindamise liigid

- 5.6.1. Koolis kasutatakse hindamisel eristavat ja mitteeristavat hindamist.
- 5.6.2. Eristavat hindamist kasutatakse riiklikult kohustuslike kursuste ja õppemoodulite kursuste puhul.
- 5.6.3. Mitteeristavat hindamist võib õpetaja kasutada kohustusliku kursuse jooksvate tööde hindamiseks ja tagasiside andmiseks.
- 5.6.4. Eristav hindamine toimub hindamisskaalal 0-100%.
- 5.6.5. Mitteeristavat hindamist kasutatakse valikkursustes ja kooli eripäramooduli kursustes.
- 5.6.5.1. Mitteeristav hindamine toimub skaalal „arvestatud“ (AR) ja „mittearvestatud“ (MA)

5.6.5.2. AR („arvestatud“) - õpilane on omandanud õpitulemused ainekavas ettenähtud mahus

5.6.5.3. MA („mittearvestatud“) - õpilane ei ole omandanud õpitulemusi ainekavas ettenähtud mahus

5.6.6. Muud tähised hindamisel:

5.6.6.1. T („tegemata“) – esitamata hinnatav töö, mille uuesti esitamise tähtaja möödudes asendab õpetaja eristava hindamise puhul tulemuse 0% ja mitteeristava hindamise puhul tulemuse MA-ga

5.6.6.2. MH („mittehinnatud“) – tähist kasutatakse juhul, kui kursuse hinde välja panemise hetkel on õpilasel veel võimalus parandada viimast arvestuslikku hinnet

5.6.6.3. V („vabastatud“) – tähist kasutatakse juhul, kui õpilane ei pea osalema ainetunnis.

5.7. Kodused õpiülesanded

5.7.1. Kodused õpiülesanded on õpilase jaoks selgelt eesmärgistatud ning selle edukaks tegemiseks on õpilast piisavalt juhendatud.

5.7.2. Koduste õpiülesannete andmise eesmärgid:

5.7.2.1. Enesejuhitud õppimise oskuste arendamine: kodused õpiülesanded aitavad kujundada iseseisva õppimise oskusi, sealhulgas aja planeerimist, õpistrateegiate kasutamist ja vastutuse võtmist oma õppeprotsessi eest.

5.7.2.2. Õpitu kinnistamine: kodused õpiülesanded võimaldavad koolis omandatud teadmisi ja oskusi praktikas rakendada, aidates kaasa materjali paremale omandamisele ja meeldejätmisele.

5.7.3. Koduste õpiülesannete mahu ja andmise põhimõtted:

5.7.3.1. Koduste õpiülesannete täitmise tähtajad ei tohi olla koolivaheajajärgsel ja pühadejärgsel päeval. Esmaspäev võib olla koduste õpiülesannete täitmise tähtaeg juhul, kui õppeaine ainus tund toimub esmaspäeval.

5.7.3.2. Kõigis õppeainetes võib järgmiseks tunniks anda mitte rohkem kui 15-minutilise koduse õpiülesande; riigieksamite ainetes kuni 20-minutilise koduse õpiülesande.

5.7.3.3. Suuremahulise uue teema õppimine ei kuulu koduste õpiülesannete hulka, kuid see ei välista ümberpööratud klassiruumi tunniks ettevalmistust.

5.7.4. Hindeliste tööde korraldus

5.7.4.1. Ühele õppepäevale võib planeerida õpilasele ühe mahuka kokkuvõtva töö.

5.7.4.2. Ühele õppenädalale võib planeerida õpilasele kuni neli mahukat kokkuvõtvat tööd.

5.7.4.3. Esmaspäeval võib mahukat kokkuvõtvat tööd planeerida ainult nendes õppeainetes, mille tund toimub vastavas klassis üks kord nädalas esmaspäeviti.

5.8. Kursusehinde kujunemine

5.8.1. Riiklikult kohustuslike kursuste ja õppemoodulite puhul kasutatakse kursusehinde väljapanekul eristavat hindamist skaalal 0–100%.

5.8.1.1. Õpetaja kirjeldab kursuse alguses Stuudiumi õppeaine infomallis, kuidas kujuneb kursusehinne. Hindamisjuhend sisaldab teavet hindamise eesmärgi, hinnatavate tööde, nende orienteeruva toimumise aja, hindamise põhimõtete ja võimalike erisuste kohta, samuti selgitusi hinnete parandamise kohta. Kui kursusel on erineva kaaluga töid, peab see olema infomallis selgelt kirjas.

5.8.1.2. Kursuse jooksul annab õpetaja õpilasele tagasisidet vähemalt 3 hindegaga ja kujundava tagasisidega.

5.8.2. Kui õpilane puudub 7 tunni ulatuses ühe kursuse tundidest, võib aineõpetaja anda talle lisatöö(d), et kontrollida puudumise tõttu omandamata jäänud aineteadmisi või üldpädevusi. Kui õpilane keeldub lisatööd tegemast, saab ta selle eest 0%, mida arvestatakse kursusehinde panemisel.

5.8.3. Kursusehinne sisestatakse Stuudiumisse hiljemalt 10 õppepäeva jooksul pärast kursuse lõppu.

5.8.3.1. Kui viimase arvestusliku hinde parandamise tähtaeg ei ole kursusehinde määramise ajaks möödunud või kui õpilase tervislik seisund või muu

erijuhtum ei võimalda hinnet välja panna, märgib õpetaja tulemuseks „mittehinnatud“ (MH). Märgile lisatakse põhjendav selgitus.

5.8.3.2. Kui kursuse tulemus on 49% või vähem või kui tulemus on „mittearvestatud“ (MA), on õpilasel võimalus sooritada järelarvestus. Järelarvestuse koostab vastava kursuse õpetaja.

5.8.3.3. Järelarvestuse tegemiseks lepib õpilane õpetajaga kokku arvestuse sisu ja aja.

5.8.3.4. Kursuse järelarvestus sisaldab ülesandeid, mis kontrollivad õpilase kursuse jooksul omandamata jäänud õpiväljundeid.

5.8.4. Õpilasel on võimalik kursusehinnet parandada 20 õppepäeva jooksul alates hinde fikseerimisest õppeinfosüsteemis. III perioodil on parandamise tähtaeg 10 õppepäeva pärast kursuse lõppu.

5.8.5. Positiivse kursuse tulemuse tõstmiseks on õpilasel ühekordne võimalus parandada ühe töö tulemus, sõltumata sellest, kas see on rahuldav või mitte. Selleks peab õpilane pöörduma õpetaja poole hiljemalt 10 õppepäeva jooksul pärast kursusehinde fikseerimisest õppeinfosüsteemis. Õpetaja määrab, milliste õpiväljundite saavutamist hinnatakse uuesti, ja kokkulepe fikseeritakse Stuudiumis kursusehinde juures. Töö parandamine toimub järelevastamise tunnis 10 õppepäeva jooksul pärast kokkuleppe sõlmimist.

5.8.6. Kursuse tulemuse parandamine või tõstmine toimub üldjuhul kirjaliku töö vormis. Kui kursuse järelearvestus on sooritatud suuliselt või muus kujundlikus vormis, siis võimaldatakse apellatsiooni korral kordussooritust apellatsioonikomisjoni liikme juuresolekul.

5.8.7. Kui õpilane puudub valikkursuse nädalal ootamatult, peab ta sellest viivitamata teavitama kooli tugispetsialisti või õppejuhti, et saaks rakendada sobivaid tugimeetmeid. Õpilane peab üldjuhul kursuse läbima; selleks annab kursuse juhendaja talle alternatiivülesande. Kui alternatiivülesannet ei ole võimalik täita, peab õpilane käesoleva õppeaasta lõpuks läbima mõne muu valikkursuse, näiteks veebikursuse.

5.8.8. Õpilasel on G3 klassis õigus esitada motiveeritud sooviavaldus ühe gümnaasiumiastme kursusehinde muutmiseks, mis on saadud gümnaasiumi

kohustusliku kursuse eest. Avaldus tuleb esitada koolijuhile e-kirja teel hiljemalt 1. märtsiks. Kursuse parandamise võimaluse üle otsustab komisjon, kuhu kuuluvad vastava aine õpetaja ja koolijuht. Kursusehinde parandamiseks või tõstmiseks on aega kuni 20 õppepäeva alates loa andmisest.

5.9. Kooliastmehinde kujunemine

5.9.1. Kooliastmehinne pannakse õpilasele välja kõigi kursusehinnete alusel pärast vastava aine viimase kursuse läbimist, v.a juhul, kui õpilasel on õigus järelevastamiseks või kursusehinde parandamiseks.

5.9.2. Enne kooliastmehinde panemist teisendatakse kõik kursusehinded viiepallisüsteemi hindekskaalale vastavalt "Gümnaasiumi riikliku õppekava" § 17-le. Seejärel arvutatakse kursuste aritmeetiline keskmine, mille alusel pannakse kooliastmehinne.

100%-line hindekskaala	Viiepallisüsteemi hindekskaala
90–100% („väga hea“)	„5“ („väga hea“)
75– 89% („hea“)	„4“ („hea“)
50–74% („rahuldav“)	„3“ („rahuldav“)
20–49% („mitterahuldav“)	„2“ („puudulik“)
0–19% („mitterahuldav“)	„1“ („nõrk“)

5.10. Hinde parandamine

5.10.1. Kui töö sooritamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine, mahakirjutamine või lubamatu abivahendi kasutamine, hinnatakse töö tulemusega 0%. Sellisel juhul on õpilasel õigus töö üks kord järele vastata tingimusel, et tegemist oli töö esmakordse sooritamisega.

5.10.2. Kui õpilase õpitulemus on 49% või vähem või kui tulemus on „mittearvestatud“ (MA), antakse talle ühekordne võimalus töö järelevastamiseks.

5.10.3. Järelevastamine toimub 10 õppepäeva jooksul alates hinde sisestamisest Stuudiumisse.

- 5.10.4. Kui õpilane on õppetööst puudunud, võib ta töö järele vastata 10 õppepäeva jooksul alates kooli naasmisest. Pikema haigusperioodi korral lepatakse järelvastamise aeg õpetajaga eraldi kokku.
- 5.10.5. Õpiraskustega õpilase toetamiseks võib õppenõustaja põhjendatud juhul pikendada järelvastamise tähtaegu. Õppenõustaja teavitab otsusest Stuudiumi kaudu õpilast, vastava aine õpetajaid ja mentorit ning lisab selgituse tähtaegade pikendamise põhjuste kohta.
- 5.10.6. Õpilane täidab järelvastamise plaani ja lepib tööde sooritamise tähtajad kokku vastavate õpetajatega.
- 5.10.7. Aineõpetajal on õigus kehtestada õpilasele täiendavaid tingimusi (kordussooritusel), mis on järelvastamisel osalemise eelduseks. Õpetaja märgib need tingimused Stuudiumis hinde juurde kommentaarina. Näiteks võib eelduseks olla osalemine konsultatsioonis, vigade paranduse või lühianalüüsi koostamine.
- 5.10.8. Järelvastamine toimub 2 korda nädalas vastavalt kooli päevakavas määratud aegadele. Vajadusel võib kool perioodi lõpus lisada järelvastamise lisatunde. Õpilane registreerib end Stuudiumis hiljemalt 2 õppepäeva enne järelvastamispäeva. Õpetaja teavitab järelvastamisele eelneval päeval õpilast, kui õpilasel ei ole täidetud järelvastamiseks seatud eeltingimused (vastavalt punktides 5.10.2, 5.10.3 ja 5.10.7 toodule).
- 5.10.9. Suulised vastused, praktikumid, laboritööd ja kuulamisülesanded järelvastatakse eelneval kokkuleppel õpetajaga kas tunnis või konsultatsiooni ajal.
- 5.10.10. Kui õpilane osaleb järelvastamisel, loetakse see tema ühekordse järelvastamisvõimaluse kasutamiseks.
- 5.10.11. Kui õpetaja ei ole esitanud järeltöö ülesannet või on edastanud vale töö, märgitakse õpilase järelvastamise tulemuseks 100% või „arvestatud“ (AR).
- 5.10.12. Kui hindelise töö järelvastamise või kursusehinde kordussoorituse tulemus on varasemast madalam, jääb kehtima esimene tulemus. Õpetaja lisab ebaõnnestunud soorituse kohta kommentaari hindele.

5.11. Õpilase järgmisse klassi üleviimine

- 5.11.1. Gümnaasiumiõpilase järgmisse klassi üleviimise otsustab õppenõukogu.
- 5.11.2. Gümnaasiumiõpilasel ei tohi ühe õppeaasta jooksul kolmes või enamas õppeaines olla üle poolte kursusehinnete „nõrk“ või „puudulik“, v.a õppimiskohustuslikul õpilasel.
- 5.11.3. Individuaalse õppekava alusel õppiv õpilane viiakse järgmisse klassi vastavalt oma õppeplaanile.

5.12. Käitumise tagasisidestamine

- 5.12.1. Õpilase käitumise tagasisidestamise aluseks on kooli kodukord, kus on sätestatud nii käitumisootused kui ka kooli tegevused mitteootuspärase käitumise korral.
- 5.12.2. Õpilane saab tagasisidet oma käitumise ja hoiakute kohta kõigilt kooli töötajatelt ning kaaslastelt vastastikuse tagasiside kaudu.
- 5.12.3. Käitumist tagasisidestatakse kursusepõhiselt järgmise skaala alusel: „eeskujulik“ (E), „hea“ (H), „rahuldav“ (R) ja „mitterahuldav“ (MR). Hinde „rahuldav“ või „mitterahuldav“ määramisel lisab aineõpetaja juurde täiendava kommentaari.

5.13. Tulemuste vaidlustamine

- 5.13.1. Õpilasel või õppimiskohustusliku õpilase vanemal on õigus vaidlustada tulemusi ja sõnalisi hinnanguid 10 õppepäeva jooksul pärast nende väljapanemist, esitades kooli õppejuhile kirjaliku taotluse koos põhjendustega.
- 5.13.2. Otsus tehakse 10 tööpäeva jooksul pärast vaide esitamist ning õppejuht teavitab taotluse esitajat otsusest kirjalikult 5 tööpäeva jooksul alates otsuse vastuvõtmisest.

5.14. Erisused õppima asumisel õppeaasta kestel

- 5.14.1. Kui õpilane asub kooli õppima õppeaasta keskel, rakendatakse järgmisi põhimõtteid:

5.14.1.1. Kui eelmises koolis on kursust alustatud ja saadud vähemalt 3 hinnet ning Narva Gümnaasiumis on kursus lõppenud või läbitud vähemalt 75% ulatuses, kantakse õpilasele kursusehinne eraldi päevikusse vastavalt sellele hindamissüsteemile, milles ta kursust õppis. Kursusehinne arvutatakse saadud hinnete keskmise alusel.

5.14.1.2. Kui õpilane on eelmises koolis kursust alustanud ja tal on selles õppeaines olemas jooksvad hinded, kuid Narva Gümnaasiumis on kursus pooleli, hindab õpetaja õpilase seniseid teadmisi ja määrab vajadusel lisatöö. Kursusehinde panemisel arvestab õpetaja ka eelmises koolis saadud hindeid ning lisab vastava info kommentaarina Stuudiumisse. Kui jooksvad hinded on saadud viiepallisüsteemi hindamisskaalal teisendatakse need järgmise skaala alusel:

„5“	100%
„4“	89%
„3“	74%
„2“	49%
„1“	19%

5.15. Gümnaasiumi lõpetamine

5.15.1. Gümnaasiumi lõputunnistuse saab õpilane:

5.15.1.1. kes on läbinud vähemalt 96 kursust, millest vähemalt 58 on eestikeelsed;

5.15.1.2. kellel on kõik kooliastmehinded vähemalt rahuldavad või arvestatud;

5.15.1.3. kes on sooritanud kolm riigieksamit: eesti keel teise keelena või eesti keel, matemaatika ja B2-tasemel võõrkeel;

5.15.1.4. kes on sooritanud rahuldavale tulemusele koolieksami, mis on koolis küpsuseksam. Küpsuseksami läbiviimise juhend on leitav kooli kodulehel dokumentide rubriigis;

5.15.1.5. kes on sooritanud rahuldavale tulemusele uurimis- või praktilise töö.

6. ÕPILASTE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE NING KARJÄÄRIÕPPE, SH KARJÄÄRIINFO JA -NÕUSTAMISE KORRALDAMINE

6.1. Õpilaste nõustamise korraldus

- 6.1.1. Õpilast nõustab õppenõustaja. Õppenõustaja roll on toetada õpilast õpingute planeerimisel, õpivalikute tegemisel, õpimotivatsiooni kujundamisel, õppekorralduse ja koolieluga kohanemisel. Õppenõustaja ülesanne on kuulamise, mõistmise ja suunamise kaudu tagada või taastada õpilase emotsionaalne heaolu ja turvaline õpikeskkond. Samuti toetab ta õpilase iseseisvust konfliktide lahendamisel ja kriisidega toimetulekul.
- 6.1.2. Õppenõustaja kaitseb õpilase privaatsust, hoides konfidentsiaalsena nõustamise käigus saadud teabe, kui selle avaldamine võiks tuua õpilasele kahju või olla vastuolus tema tahtega.
- 6.1.3. Õppenõustaja tugispetsialistina teeb koostööd teiste haridus- ja meditsiinasutustega ning sotsiaalhoolekandesüsteemiga, suunates õpilasi vajaduse korral nendesse asutustesse abi saama.
- 6.1.4. Lisaks õppenõustajale nõustavad õpilast ka järgmised koolitöötajad:
 - 6.1.4.1. aineõpetaja – oma ainevaldkonnaga seotud küsimustes;
 - 6.1.4.2. mentor – iganädalases mentortunnis mentorgrupis või individuaalselt. Mentori roll on toetada õpilase kooli sisseelamist, enesejuhtimist, vastutustundlikkust ja sisemist motivatsiooni, märgata tema võimeid ja suurendada eneseusku, sh nende kompetentside arendamist nii õppetegevuse kui ka õpilase arengust lähtuvalt;
 - 6.1.4.3. keeleõppe koordinaator – eesti keele oskuse arengu ja praktikaga seotud küsimustes;
 - 6.1.4.4. huvi- ja projektijuht – tunniväliste tegevuste, huviringide, õpilasesinduse, kooli sündmuste ja projektide korraldamisel;
 - 6.1.4.5. õppejuht – õppe kavandamise ja õppekorraldusega seotud küsimustes.
- 6.1.5. Keeleõppe koordinaatori põhiülesanne on toetada koostöös õpetajate ja õppenõustajatega õpilaste eesti keele oskuse arengut gümnaasiumis, arvestades iga õpilase individuaalseid eesmärgi ja vajadusi.
- 6.1.6. Keeleõppe koordinaator:

- 6.1.6.1. kaardistab ja tõlgendab koostöös õpetajate ja õpianalüütikuga õpilaste eesti keele oskuse taset, lähtudes taseme- ja/või diagnostilistest testidest;
- 6.1.6.2. hindab õpivajadusi ning pakub ja koordineerib personaalseid tugimeetmeid eesti keele arengu toetamiseks;
- 6.1.6.3. viib õpilastega läbi keeleoskuse kaardistamisega seotud arenguestlusi ning kaasab vajadusel aineõpetajaid, mentoreid ja teisi tugispetsialiste;
- 6.1.6.4. planeerib koostöös tugimeeskonnaga keeleõppe toetamisele suunatud tegevusi koolis, sh korraldab ja viib läbi erinevaid sündmusi.

6.2. Karjääriõppe, karjääriinfo ja karjäärinõustamise korraldamine

6.2.1. Kool tagab õpilastele süsteemse ja kvaliteetse karjääriteenuste kättesaadavuse kogu gümnaasiumiastme jooksul. Karjääriteenuste eesmärk on toetada õpilaste karjääripädevuse kujunemist, aidata mõtestada oma tugevusi, huve ja arenguvajadusi ning teha teadlikke valikuid haridustee ja tulevase tööelu kujundamisel.

6.2.1.1. Karjääripädevus hõlmab eneseteadlikkust, teadmisi õppimis- ja töövõimalustest, oskust seada eesmärged ning kavandada oma õpiteed ja karjäärivalikuid.

6.2.1.2. Karjääriteenuste korraldamisel lähtutakse põhimõttest, et iga õpilane, sealhulgas hariduslike erivajadustega õppija, saab tema vajadusi arvestavat tuge haridus- ja karjäärivalikute tegemisel.

6.2.2. Karjääriteenuste komponendid

6.2.2.1. Koolis pakutavad karjääriteenused koosnevad kolmest omavahel seotud komponendist: karjääriõppest, karjääriinfost ja karjäärinõustamisest.

6.2.2.2. Karjääriõpe on õppekavasse ja mentorlusesse lõimitud õppetegevus, mille eesmärk on arendada õpilaste eneseteadlikkust, teadmisi töömaailmast ja õppimisvõimalustest ning toetada karjääriplaani koostamise oskust.

6.2.2.3. Karjäärinõustamine on individuaalne või rühmapõhine nõustamine, mis toetab õpilasi haridus- ja tööalaste otsuste tegemisel ning tulevikuplaanide kujundamisel.

6.2.2.4. Karjääriinfo vahendamine hõlmab usaldusväärse teabe jagamist õppimisvõimaluste, ametite, tööturu ja töömaailma kohta ning õpilaste suunamist kasutama kvaliteetseid karjäärialaseid teabeallikaid, sealhulgas karjääriveebi Minukarjäär ja Eesti Töötukassa materjale.

6.2.3. Karjääriteenuste süsteemne korraldamine koolis

6.2.3.1. Kool korraldab karjääriteenuseid süsteemselt ning lõimib karjääripädevuste arendamise õppe- ja kasvatustööga.

6.2.3.2. Karjääriteenuste süsteemse korraldamise eesmärgil:

6.2.3.2.1. kavandab ja koordineerib koolisisest meeskonnatööd karjääriteemade lõimimiseks õppetöösse;

6.2.3.2.2. planeerib karjääriõppe tegevusi ning lõimib karjääripädevuste arendamise erinevatesse õppeainetesse ja kooli tegevustesse;

6.2.3.2.3. tagab karjäärinõustamise ja karjääriinfo regulaarse kättesaadavuse;

6.2.3.2.4. teeb koostööd väliste partneritega, sealhulgas Eesti Töötukassa, kõrg- ja rakenduskõrgharidusasutuste ning tööandjatega;

6.2.3.2.5. analüüsib karjääriteenuste elluviimist ja tulemuslikkust.

6.2.3.3. Karjääriteenuste kavandamist ja elluviimist koordineerivad koolis juhtmentorid ja õppenõustajad koostöös mentorite, aineõpetajate, huvijuhhi ja väliste partneritega.

6.2.4. Karjääriõppe tegevused

6.2.4.1. Karjääripädevuste kujunemist toetatakse koolis mitmekesiste õppetegevuste kaudu.

6.2.4.2. Karjääriõppe tegevused hõlmavad muu hulgas järgmisi tegevusi:

6.2.4.2.1. mentortunnid, mis toimuvad kogu gümnaasiumiastme jooksul ning toetavad eneseanalüüsi, eesmärkide seadmist ja karjäärivalikute mõtestamist;

6.2.4.2.2. arenguestlused mentoriga;

6.2.4.2.3. gümnaasiumi küpsuseksam, mille ettevalmistuse käigus analüüsib õpilane oma gümnaasiumiaegseid kogemusi, koostab karjääriplaani (sh plaan A, B ja C) ning tutvub edasiõppimis- ja töövõimalustega;

6.2.4.2.4. külalislektorite loengud, mis tutvustavad erinevaid elu- ja töövaldkondi;

6.2.4.2.5. vabatahtlik tegevus, töö- ja tudengivarjupäevad, mis võimaldavad tutvuda reaalse töö- ja õpikeskkonnaga;

6.2.4.2.6. õppekäigud ettevõtetesse, karjäärikeskustesse ja haridusasutustesse;

6.2.4.2.7. koostöö Eesti Töötukassa karjääripetsialistidega, kes pakuvad karjäärinõustamist, karjäärialaseid töötubasid ja karjäärialast infot;

6.2.4.2.8. koostöö kõrg- ja rakenduskõrgharidust pakkuvate õppeasutustega, sealhulgas infopäevad, avatud uste päevad ja projektipäevad.

6.2.5. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine

6.2.5.1. Karjääriteenuste pakkumisel arvestatakse hariduslike erivajadustega õpilaste individuaalseid vajadusi ja arengueesmärgi.

6.2.5.2. Vajaduse korral:

6.2.5.2.1. pakutakse õpilasele individuaalset karjäärinõustamist, mille sisu ja ulatus kujundatakse koostöös õpilasega ning vajadusel tema vanemaga;

6.2.5.2.2. kohandatakse karjäärinõustamise tempo, juhised ja töövormid õpilase võimekusele vastavaks;

6.2.5.2.3. kaasatakse mentoreid ja tugispetsialiste (nt õppenõustaja, sotsiaalpedagoog), kes toetavad õpilast tema individuaalsete vajaduste ja eesmärkide saavutamisel.

6.2.6. Koostöö partneritega

6.2.6.1. Karjääriteenuste pakkumisel teeb kool koostööd erinevate partneritega.

6.2.6.2. Koostööpartneriteks on muu hulgas:

6.2.6.2.1. Eesti Töötukassa, kes pakub karjäärinõustamist, töötubasid, karjäärikeskuste külastusi ja karjäärialast infot;

6.2.6.2.2. kõrg- ja rakenduskõrgharidusasutused, kes tutvustavad edasiõppimisvõimalusi ja erialavalikuid;

6.2.6.2.3. tööandjad ja kogukondlikud organisatsioonid, kes võimaldavad töövarjutamist ja tutvumist töömaailmaga.

6.2.6.3. Koostöö eesmärk on laiendada õpilaste silmaringi ning pakkuda autentseid kogemusi haridus- ja karjäärivalikute tegemiseks.

6.2.7. Karjääriteenuste seire ja arendamine

6.2.7.1. Kool viib regulaarselt läbi karjääriteenuste seiret, et hinnata karjääriõppe, karjäärinõustamise ja karjääriinfo kättesaadavust, kvaliteeti ja tulemuslikkust.

6.2.7.2. Seire käigus kogutakse ja analüüsitakse tagasisidet:

6.2.7.2.1. õpilastelt (küsitlused, arenguvestlused);

6.2.7.2.2. vilistlastelt (küsitlused edasiõppimise ja karjäärivalikute kohta);

6.2.7.2.3. mentoritelt ja õpetajatelt (tagasiside ja arutelud);

6.2.7.2.4. koostööpartneritelt (nt Töötukassa spetsialistid).

6.2.7.3. Karjääriteenuste seiret viiakse läbi vähemalt kord õppeaastas ning tulemusi arvestatakse karjääriteenuste arendamisel, tegevuste kavandamisel ja metoodika täiustamisel.

6.2.7.4. Karjääriteenuste seiret koordineerivad juhtmentorid, õppenõustajad ja õpianalüütik ning tulemusi arvestatakse kooli sisehindamise protsessis.

6.2.8. Karjääriteenuste kättesaadavus

6.2.8.1. Kool tagab, et karjääriteenused on kättesaadavad kõigile õpilastele kogu gümnaasiumiastme jooksul.

6.2.8.2. Karjäärialane tugi on õpilasele kättesaadav nii kooli sees kui ka koostööpartnerite kaudu.

6.2.8.3. Teave karjääriteenuste kohta on õpilastele ja lapsevanematele kättesaadav kooli infokanalite kaudu.

6.3. Õpilaste teavitamise korraldus

6.3.1. Kool tagab õpilastele võimaluse saada teavet koolielu ja õppekorralduse kohta järgmiste kanalite ja tegevuste kaudu:

6.3.1.1. G1 õpilastele korraldatakse septembri esimesel nädalal infotunnid, kus tutvustatakse kooli õppekorraldust ja tugisüsteeme;

6.3.1.2. vajadusel korraldatakse õpilastele lennuüleseid infokoosolekuid, mis käsitlevad õppekorraldust ja koolielu;

6.3.1.3. õppemoodulite ja valikkursuste nimekirjad ja kavad, huviringide info, aineõpetajate konsultatsiooniajad ning muu õppekorraldust ja tugiteenuseid puudutav teave on kättesaadav kooli veebilehel ja Stuudiumis;

6.3.1.4. koolis toimuvatest üritustest teavitatakse õpilasi operatiivselt Stuudiumi, infokraanide ja infokirja kaudu;

6.3.1.5. Stuudiumis saab õpilane teavet õppesisu, koduste ülesannete, õppeedukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise ja muu õppekorralduse kohta.

7. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

7.1. Õpetaja tööd ja õpetajate koostööd planeeritakse, lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist ja kehtivatest õigusaktidest.

7.2. Igal kooli töötajal on võimalus osaleda kooli arengut puudutavate teemade püstitamises, aruteludes ja otsuste langetamises. Iganädalaselt toimub koolis töötajate ühistööaeg tunniplaanis fikseeritud ajal.

7.3. Õpetajad teevad koostööd:

7.3.1. ainevaldkondliku töö analüüsimisel ja planeerimisel – metoodika arendamisel, õppematerjalide loomisel ja hankimisel, ainekavade koostamisel, hindamise kokkulepete järgimisel, õppekorralduse täpsustamisel ning sündmuste korraldamisel;

7.3.2. konkreetse õpperühma õppe planeerimisel;

7.3.3. lõimingu kavandamisel;

7.3.4. mentorgruppide juhendamise planeerimisel, mida koordineerivad juhtmentorid;

7.3.5. kogemuste ja teadmiste jagamisel;

7.3.6. ühistegevuste ja sündmuste korraldamisel;

7.3.7. keeleteo pakkumisel õpilastele – näiteks eesti keele lisaõppe õpetajate ja eestikeelsete ainete õpetajate koostöös, et toetada õpilaste keelearengut ja parandada nende toimetulekut õppetöös.

8. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

8.1. Õppekava rakendumist hinnatakse ja seiratakse järjepidevalt kooli sisehindamise käigus, analüüsides õppetegevuse kvaliteeti, õpitulemusi ning õpilaste, õpetajate ja teiste osaliste tagasisidet. Sisehindamise tulemused on aluseks õppekava muutmise ja täiendamise algatamisel.

8.2. Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õpilased õpilasesinduse kaudu, õpilaste vanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad vastava soovi esitamisel.

8.3. Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele ning pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse või gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist.

8.4. Õppekava ja ainekavade arendust juhib õppejuht.

8.5. Kooli õppekava kehtestab koolijuht. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

ÕPPEKAVA ÜLDOSA LISAD

[Lisa 1. Narva Gümnaasiumi kursuste ainekavad](#)

Lisa 2 . Üldpädevuste kujunemist toetavad ainetunnivälised tegevused

Lisa 3. 2023/24. õa alustanud õpilaste tunnijaotusplaanid

Lisa 4. 2024/25. õa alustanud õpilaste tunnijaotusplaanid

Lisa 5. 2025/26. õa alustanud õpilaste tunnijaotusplaanid

LISAD

Lisa 2. Üldpädevuste kujunemist toetavad ainetunnivälised tegevused

Üldpädevus	Pädevust toetavad tegevused	Pädevust arendatavad oskused
Õpipädevus	Mentorlussüsteem (sh küpsuseksam), õpilasvõistlused, UPT, õpilasesindus, kooliüritused, õppekäigud.	Eesmärkide seadmine, õppimise juhtimine, õpistrateegiate rakendamine, info kogumine ja analüüs, enesehindamine, edasiõppimise võimaluste teadvustamine ja planeerimine.
Enesemääratlus-pädevus	Mentorlussüsteem (sh küpsuseksam), nõustamine, õpilasvõistlused, UPT, õpilasesindus, õppekäigud, spunkõpe, kooliüritused.	Enesejuhtimine, tugevuste ja arenguvajaduste teadvustamine, tervisega seonduvate probleemide lahendamise oskus, karjäärivalikute mõtestamine, emotsioonide juhtimine.
Suhtluspädevus	Mentorlussüsteem (sh küpsuseksam), õpilasvõistlused, UPT, õpilasesindus, kooliüritused, keelelaagrid, spunkõpe.	Suuline ja kirjalik eneseväljendus, esinemis- ja aruteluvõime, koostööoskused, sihtrühmapõhine suhtlus, eneseväljendus eesti keeles ja võõrkeeltes.
Sotsiaalne ja kodanikupädevus	Küpsuseksam, UPT, õpilasesindus, kooliüritused, õpilasvõistlused, koostööprojektid, spunkõpe.	Vastutustunne, kogukonnatunne, demokraatlikud protsessid, koostöö meeskonnas, ühiskondlik teadlikkus, õigused ja kohustused ühiskonna- ja tööelus.
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Küpsuseksam, õppekäigud, kooliüritused, võistlused, keelelaagrid, UPT, spunkõpe.	Kultuuride mõistmine, oma identiteedi teadvustamine, eetika, sallivus, väärtuste teadvustamine ja austamine
Digipädevus	UPT, võistlused, õpilasprojektid.	Digivahendite kasutus infootsingus, analüüsis ja esitluses, allikakriitika, digieetika.
Ettevõtlikkus-pädevus	Mentorlussüsteem (sh küpsuseksam), UPT, võistlused, õpilasprojektid, keelelaagrid, kooliüritused.	Eesmärgistamine, planeerimise oskus, pikaajalise plaani elluviimine, probleemide lahendamise oskus, enesejuhtimine, kriitiline mõtlemine, loovus, koostöö- ja juhtimisoskus, kriitiline eneseanalüüs, vastutustunne.
Matemaatika -, loodusteaduste- ja	UPT, õpilasvõistlused.	Loogiline mõtlemine, andmete kogumine ja tõlgendamine, järelduste tegemine.

tehnoloogiaalane pädevus		
--------------------------	--	--

Lisa 3. 2023/24. õa alustanud õpilaste tunnijaotusplaanid

BAAS 60 programm (lai matemaatika)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2*	1*
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	15	5*	5*	5*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2*	2*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		84	29	32	23
Kooli valikkursused	spunkõpe	3	1	1	1
	teised valikkursused	9	5	2	2
Õppekeel tunnijaotusplaanis	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	50	18	19	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	34	11	13	10
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

BAAS 60 programm (kitsas matemaatika)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2*	1*
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	kitsas matemaatika	12	5*	4*	3*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2*	2*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		81	29	31	21
Kooli valikkursused	spunkõpe	3	1	1	1
	teised valikkursused	12	5	3	5
Õppekeel tunniarvutusploonis	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	50	18	19	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	31	11	12	8
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

BAAS 60 LISA programm (lai matemaatika)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2*	1*
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	15	5*	5*	5*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2*	2*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
	eesti keele lisaõpe	4	4		
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		88	33	32	23
Kooli valikkursused	spunkõpe	3	1	1	1
	teised valikkursused	5	1	2	2
Õppekeel tunnijaotusplaanis	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	54	22	19	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	34	11	13	10
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

BAAS 60 LISA programm (kitsas matemaatika)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2*	1*
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	kitsas matemaatika	12	5*	4*	3*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2*	2*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
	eesti keele lisaõpe	4	4		
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		85	33	31	21
Kooli valikkursused	spunkõpe	3	1	1	1
	teised valikkursused	8	1	3	4
Õppekeel tunniplaanis	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	54	22	19	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	31	11	12	8
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

EDASI 70 programm

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	15	5*	5*	5*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		84	29	32	23
Kooli valikkursused	spunkõpe	3	1	1	1
	teised valikkursused	9	5	2	2
Õppekeel tunniplaanis	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	58	20	23	15
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	26	9	9	8
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

EDASI 80 programm

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	15	5	5	5
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1*	2*	
	füüsika	5	2*	2*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
ERIPÄRA moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		84	29	32	23
Kooli valikkursused	spunkõpe	3	1	1	1
	teised valikkursused	9	5	2	2
Õppekeel tunniplaanis	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	65	22	24	19
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	19	7	8	4
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

Lisa 4. 2024/25. õa alustanud õpilaste tunnijaotusplaanid

BAAS 60 programm (lai matemaatika)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	1	1+2*	1*
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	15	5*	5*	5*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	1*	3*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	2	0	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	3	0	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		84	29	32	23
Kooli valikkursused	valikkursused	12	6	3	3
Õppekeel tunnijaotusplaanis	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	50	19	18	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	24	10	14	10
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

BAAS 60 programm (kitsas matemaatika)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	1	1+2*	1*
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	kitsas matemaatika	12	5*	4*	3*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	1*	3*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	2	0	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	3	0	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		81	29	31	21
Kooli valikkursused	valikkursused	15	6	4	5
Õppekeel tunnijaotusplaanis	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	50	19	18	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	21	10	13	8
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

BAAS 60 LISA programm (lai matemaatika) G...-2 klass ja G...-3 klass

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2*	1*
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	matemaatika	15	5*	5*	5*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	1*	3*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	2		
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	eesti keele lisaõpe	4	4		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		88	33	32	23
Kooli valikkursused	valikkursused	8	2	3	3
Õppekeel tunniarv	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	54	23	18	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	24	10	14	10
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

BAAS 60 LISA programm (kitsas matemaatika) G...-2 klass ja G...-3 klass

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2*	1*
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	matemaatika	12	5*	4*	3*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	1*	3*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	2		
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	eesti keele lisaõpe	4	4		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		85	33	31	21
Kooli valikkursused	valikkursused	11	2	4	5
Õppekeel tunniarv	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	54	23	18	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	21	10	13	8
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

BAAS 60 LISA programm (lai matemaatika) G...-4 klass

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2*	1*
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	matemaatika	15	5*	5*	5*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	1*	3*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	3		2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	eesti keele lisaõpe	4	4		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		88	33	32	23
Kooli valikkursused	valikkursused	8	2	3	3
Õppekeel tunniarv	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	54	23	18	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	24	10	14	10
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

BAAS 60 LISA programm (kitsas matemaatika) G...-4 klass

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2*	1*
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	matemaatika	12	5*	4*	3*
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	1*	3*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	3		2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	eesti keele lisaõpe	4	4		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		85	33	31	21
Kooli valikkursused	valikkursused	11	2	4	5
Õppekeel tunniarv	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	54	23	18	13
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	21	10	13	8
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

EDASI 70 programm

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	15	5*	5*	5*
Loodusained	geograafia	3	1	2	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		84	30	31	23
Kooli valikkursused	valikkursused	12	5	4	3
Õppekeel tunniarv	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	58	21	22	15
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	26	9	9	8
Kogu õppekava kursused kokku		96	36	34	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

EDASI 80 programm

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	15	5	5	5
Loodusained	geograafia	3		3	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1*	2*	
	füüsika	5	2*	2*	1*
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	3	0	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		84	30	31	23
Kooli valikkursused	valikkursused	12	6	3	3
Õppekeel tunniarv	kursuseid eesti keeles	65	23	23	19
	kursuseid muus keeles	19	7	8	4
Kogu õppekava kursused kokku		96	36	34	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

EDASI 100 programm (eesti keel teise keelena)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	15	5	5	5
Loodusained	geograafia	3	1	2	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		84	30	31	23
Kooli valikkursused	valikkursused	12	5	4	3
Õppekeel tunniarv	kohustuslikke kursuseid eesti keeles	73	26	27	20
	kohustuslikke kursuseid muus keeles	11	4	4	3
Kogu õppekava kursused kokku		96	36	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

EDASI 100 programm (eesti keel emakeelena)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel	9	3	3	3
	kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11	4*	4*	3*
	B1 keeleoskustasemega võõrkeel	5	2*	2*	1*
Matemaatika	lai matemaatika	15	5	5	5
Loodusained	geograafia	3	1	2	
	bioloogia	4	1	2	1
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1	1		
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		85	31	31	23
Kooli valikkursused	valikkursused	11	4	4	3
Õppekeel tunniarv	kursuseid eesti keeles	69	25	25	19
	kursuseid muus keeles	16	6	6	4
Kogu õppekava kursused kokku		96	36	35	26

* märkega on ära märgitud muus keeles õpetatavad ained

Lisa 5. 2025/26. õa ja hiljem alustanud õpilaste tunnijaotusplaanid

70/30 Lisa programm (lai matemaatika)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11*	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	17*	6*	5*	6*
Loodusained	geograafia	3	1	2	
	bioloogia	4	1	1	2
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1		1	
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	eesti keele lisaõpe	4	4		
	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		90	34	31	25
Kooli valikkursused	õppemoodul	3		3	
	valikkursused	3	1	1	1
Õppekeel tunnijaotusplaanis	kursuseid eesti keeles	62	24	22	16
	kursuseid muus keeles	28	10	9	9
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

*muus keeles õpetatavad ained

70/30 Lisa programm (kitsas matemaatika)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11*	4*	4*	3*
Matemaatika	kitsas matemaatika	14*	6*	4*	4*
Loodusained	geograafia	3	1	2	
	bioloogia	4	1	1	2
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1		1	
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	eesti keele lisaõpe	4	4		
	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		87	34	30	23
Kooli valikkursused	õppemoodul	3		3	
	valikkursused	6	1	3	2
Õppekeel tunniarv	kursuseid eesti keeles	62	24	22	16
	kursuseid muus keeles	25	10	8	7
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	36	25

*muus keeles õpetatavad ained

70/30 programm (lai matemaatika)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11*	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	17*	6*	5*	6*
Loodusained	geograafia	3	1	2	
	bioloogia	4	1	1	2
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1		1	
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		86	30	31	25
Kooli valikkursused	õppemoodul	6	3	3	
	valikkursused	4	2	1	1
Õppekeel tunniarv	kursuseid eesti keeles	58	20	22	16
	kursuseid muus keeles	28	10	9	9
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	36	25

*muus keeles õpetatavad ained

Eestikeelne programm (eesti keel teise keelena)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel teise keelena	13	4	5	4
	kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11*	4*	4*	3*
Matemaatika	lai matemaatika	17	6	5	6
Loodusained	geograafia	3	1	2	
	bioloogia	4	1	1	2
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1		1	
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		86	30	31	25
Kooli valikkursused	õppemoodul	6	3	3	
	valikkursused	4	2	1	1
Õppekeel tunniarv	kursuseid eesti keeles	75	26	27	22
	kursuseid muus keeles	11	4	4	3
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	36	25

*muus keeles õpetatavad ained

Eestikeelne programm (eesti keel emakeelena)

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	eesti keel	9	3	3	3
	kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 keeleoskustasemega võõrkeel	11*	4*	4*	3*
	B1 keeleoskustasemega võõrkeel	5*	2*	2*	1*
Matemaatika	lai matemaatika	17	6	5	6
Loodusained	geograafia	3	1	2	
	bioloogia	4	1	1	2
	keemia	3	1	2	
	füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	ajalugu	6	2	2	2
	ühiskonnaõpetus	2			2
	inimeseõpetus	1		1	
Kunstiained	kunst	2	1	1	
	muusika	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	2	1	2
Kooli kohustuslikud kursused	riigikaitse	1	1		
	uurimistöö alused	1		1	
	uurimis- ja praktiline töö	1		1	
Eripära moodul	tark õppimine	1	1		
	tänapäevaoskused	1			1
	minu Eesti	1	1		
Kokku kohustuslikke kursusi		87	31	31	25
Kooli valikkursused	õppemoodul	6	3	3	
	valikkursused	3	1	1	1
Õppekeel tunniarvutusploonis	kursuseid eesti keeles	71	25	25	20
	kursuseid muus keeles	16	5	6	2
Kogu õppekava kursused kokku		96	35	35	26

*muus keeles õpetatavad ained